

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Венгерская средняя общеобразовательная школа
(МКОУ Венгерская СОШ)

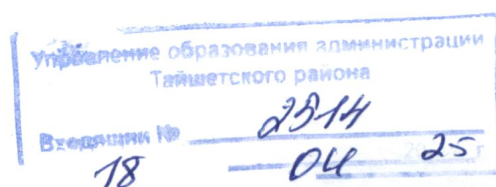
СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ Венгерской СОШ
(протокол от 17 апреля 2025 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Венгерской СОШ
А.В. Куликова

17 апреля 2025 г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Венгерской средней общеобразовательной школы
за 2024 год



СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	Стр.
1	Общие сведения об образовательном учреждении	3-4
2	Аналитическая часть	5- 55
2.1	Оценка образовательной деятельности	5-20
2.2	Оценка структуры и системы управления образовательной	21-22
2.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	23-39
2.4	Оценка организации учебного процесса	39-40
2.5	Оценка востребованности выпускников	40-41
2.6	Оценка качества кадрового обеспечения	41-48
2.7	Оценка качества учебно- методического и библиотечно-информационного обеспечения	48-49
2.8	Оценка качества материально- технической базы	49-51
2.9	Оценка функционирования внутренней системы качества образования	51-55
3	Анализ показателей деятельности, подлежащей самообследованию	55-63

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Венгерская средняя общеобразовательная школа

1.2. Юридический адрес 665037 Иркутская область Тайшетский район поселок Венгерка ул. Гагарина, дом 7

1.3. Фактический адрес 665037 Иркутская область Тайшетский район поселок Венгерка ул. Гагарина, дом 7

Адрес ведения образовательной деятельности: Иркутская область, Тайшетский район, поселок Венгерка, ул. Центральная, дом 1А

E-mail: VengerkaSOSH@yandex.ru

1.4. Банковские реквизит ОГРН 1023801944528, ИНН 3838003950 / КПП 383801001, БИК 042520001, д/сч. 019030081 в Отделение Иркутск .г Иркутск р/с 40204810350040080373 Отделение Иркутск .г Иркутск

1.5. Учредители- Управление образования администрации Тайшетского района.

И.о.Начальника Управления образования- Вьюнова Наталья Геннадьевна

665008, Иркутская область, г. Тайшет, ул. Октябрьская, 4, E-mail: raionotaishet@mail.ru ,тел: 8 (39563) 2-47-03 (приемная).

1.6.Организационно-правовая форма- муниципальное казенное учреждение

1.7.Свидетельство о государственной регистрации права- свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок - 38 АЕ 000273, выдано 25.04.2013 года Управление федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Иркутской области;

Свидетельство о государственной регистрации права на здание -38 АЕ 000274, выдано 25.04.2013 года Управление федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Иркутской области.

1.8. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01220-38/00227941 от 21.08.2015 г. , выдана Министерством образования Иркутской области.

(кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)

1.9 Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01220-38/01145589 от 30 апреля 2015 г., срок действия-бессрочно. Реализует образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) образования

(кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)

1.10.Перечень всех филиалов, структурных подразделений, представительств и других подразделений вне головной организации: нет

1.10.1.Полное наименование : нет

1.10.2.Фактический адрес (филиала, структурного подразделения) : нет

1.11.Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование основных общеобразовательных программ	Уровень образования	Нормативный срок освоения	Предельная численность контингента обучающихся
1	образовательная программа начального общего образования	начальное общее образование	4 года	285
2	образовательная программа основного общего образования	основное общее образование	5 лет	

3	образовательная программа среднего общего образования	среднее общее образование	2 года	
4	образовательная программа дошкольного образования		5	25

1.12.Перечень дополнительных образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование основных общеобразовательных программ	Подвиды	Нормативный срок освоения	Предельная численность контингента обучающихся
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол»	Дополнительное образование детей и взрослых	2 года	50
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музей»	Дополнительное образование детей и взрослых	1 год	28
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театр»	Дополнительное образование детей и взрослых	1 год	28
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавательная биология»	Дополнительное образование детей и взрослых	1 год	20
5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительная химия»	Дополнительное образование детей и взрослых	1 год	20
6	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Физика в задачах»	Дополнительное образование детей и взрослых	1 год	20

1.13.Администрация общеобразовательного учреждения:

Директор Куликова Алена Вячеславовна 89247158350

(фамилия, имя, отчество полностью, телефон)

Заместитель директора по УВР Олесническая Галина Анатольевна заместитель директора по УВР 89247144866

(фамилия, имя, отчество полностью, направление деятельности, телефон)

2. Аналитическая часть

2.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

С 1 сентября 2024 года введен новый предмет – Труд (технология).

Изменения в названии учебного предмета, его статуса, структуры и содержания. Все они отражены в новых федеральных рабочих программах начального общего образования и основного общего образования по предмету «Труд (технология)» («О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ.)

. С 1 сентября 2024 года введен новый предмет «Основы безопасности защиты Родины» (Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 N 1028 о внесении изменений в ФГОС основного общего и среднего общего образования утверждены образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования для учебного предмета — «Основы безопасности и защиты Родины»).

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», ИЗО, Музыка, «Физическая культура», Труд (технология)— для ООП НОО;

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Химия», «Физика», «Физическая культура», «Биология» Труд (технология), «Основы безопасности защиты Родины» — для ООП ООО и ООП СОО;

программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

федеральные рабочие программы воспитания;

федеральные учебные планы;

федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается

контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Форма обучения: очная.

- Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	29
Основная образовательная программа основного общего образования	45
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	4
Основная образовательная программа дошкольного образования	8

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 78 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- Основная образовательная программа дошкольного образования
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с легкой умственной отсталостью, адаптированная основная общеобразовательная программа с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью.
- дополнительные общеразвивающие программы.

С 1 сентября 2024 года в школе начал свою деятельность новый центр образования «Точка Роста» естественно-научной и технологической направленностей в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». В рамках центра «Точки Роста» для реализации целей сделан акцент на программы дополнительного образования, ныне они пополнятся тремя программами по физике, биологии, химии для учащихся 14-17 лет. «Занимательная биология», «Удивительная химия», «Физика в задачах и экспериментах».

Профили обучения

Образовательная организация в 2023/24 году продолжала реализацию ФГОС СОО. С учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован профиль-универсальный профиль, количество обучающихся 4 человека. Таким образом, в 2024 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

-АООП 1 вариант -10 обучающихся;

-АООП 2 вариант (адаптированная основная общеобразовательная программа с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью) -2 обучающихся.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. 1 сентября 2024 году открыли коррекционный класс для обучающихся ОВЗ.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь. В рамках внеурочной деятельности реализуется проект «Разговоры о важном», направленный на развитие у детей ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Реализуется и профориентационная Единая модель профориентации на базовом уровне это курс «Россия-мои горизонты» в 6-11 классах.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная система образовательной организации

Воспитательная работа в первой половине отчетного периода (январь- август 2024 года) осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское - патриотическое воспитание;
- интеллектуально-нравственное воспитание;
- художественно - эстетическое воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- экологическое воспитание;

Задачи воспитательной работы на учебный год:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма через проведение внеклассных мероприятий.

2. Нравственное воспитание школьников.

3. Формирование стремления к здоровому образу жизни и активизации школьников в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

4. Развитие школьных традиций, создание благоприятных условий для всестороннего развития личности учащихся.

5. Повышение эффективности работы по профилактике вредных привычек и правонарушений с привлечением специалистов.

6. Максимальное привлечение детей «группы риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

7. Создание условий для участия ребят в делах классного и школьного самоуправления.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение основных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой личности и воспитание гражданина.

На 2024-2025 учебный год в МКОУ Венгерская СОШ разработана рабочая программа воспитания, в соответствии с которой вся воспитательная деятельность осуществляется по следующим модулям: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями»

Воспитательные события проводятся по календарным планам воспитательной работы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по

уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);

- акции;
- круглые столы;
- спектакли;
- конкурсы и проекты;
- концерты;
- волонтерство;
- другие.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями):

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- общешкольные родительские собрания.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса

В воспитании учащихся, при сотрудничестве с родителями, были задействованы педагогические кадры, общие сведения о которых представлены ниже:

Категория педагогического коллектива	Всего	Стаж в данной должности			
		До 3 лет	3-10 лет	10-15 лет	15 и более лет
Социальный педагог	1			1	
Педагог-организатор	2				2
Педагог- психолог	1		1		
Классные руководители	9				9

Приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

Направления	Воспитательные задачи
Гражданско- - патриотическое	1. Воспитание понимания Отечества как ценности, связи с предыдущим поколением 2. Формирование гражданского отношения к Отечеству и представлений о семейных ценностях 3. Воспитание готовности служению Отечеству, верности Родине, чувства патриотизма.
Интеллектуально - нравственное	1. Формирование умения познавать окружающий мир 2. Развитие интеллектуальных способностей в каждом ребенке
Спортивно - оздоровительное	1. Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся 2. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам

Экологическое	1. Формирование умения познавать окружающий мир 2. Воспитание ответственного отношения к окружающей нас природе.
Художественно - эстетическое	1. Содействовать возрождению и развитию традиций народа 2. Воспитание верности духовным традициям народа.

Задачи воспитательной работы позволяли охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовали всестороннему развитию личности каждого ребенка. В течение 2024 года было проведено достаточное количество школьных мероприятий, в которых приняли участие большое количество обучающихся 1-11 классов.

Гражданско-патриотическое направление.

- День героев Отчества;
- Митинг 9 мая на День победы;
- Уроки Мужества;
- Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату»;
- Сбор посылок для воинов, находящихся в зоне СВО;
- Плетение маскировочных сетей и браслетов выживания для воинов, находящихся в зоне СВО;
- Юнармейский субботник «Зелёная весна»
- Юнармейская онлайн-акция «Память поколений»
- Акция к дню Победы «Стена памяти»

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 2 сентября 2024 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2024/2025 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Мероприятия спротивно-оздоровительной направленности:

- Недели здоровья;
- Сдача норм ГТО;
- Конкурсы рисунков, беседы, классные часы, викторины по ЗОЖ;
- Товарищеские встречи по волейболу, баскетболу.
- Участие в акции «За здоровый образ жизни»;
- Участие в муниципальном военно-спортивном конкурсе «К защите Родины готов!»
- Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.
- Участие в Муниципальном этапе соревнований по лёгкой атлетике среди спортивных клубов образовательных организаций Тайшетского района

Мероприятия профилактической направленности:

- Инструктажи, тренировки по безопасности, лекции, профилактические беседы и т.д.;
- День правовых знаний;
- Участие в районных профилактических акциях: «Внимание – дети!», «Помоги ребенку и ты спасешь мир», «Дети детям»;
- Проведение Недели профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»; приурочена к 3 октября – «Всероссийскому дню трезвости и борьбы с алкоголизмом»;
- Проведение Недели профилактики наркозависимости «Независимое детство»; приурочена к 1 марта - «Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом»;
- Проведение Недели профилактики экстремизма «Единство многообразия»; приурочена к 16 ноября - «Всемирному дню толерантности». Уроки доброты;
- Организация летней занятости обучающихся;
- Уроки безопасности специалистами МЧС;

Профориентационные мероприятия: Учащиеся и педагоги школы приняли участие в ряде мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение школьников:

- Районный конкурс «Моё профессиональное будущее»

- Видеоролик «Лицо профессии»

- Конкурс чтецов «Я в мире профессий»

- Классные часы «Мир моих интересов», «Путь в профессию начинается в школе»;

- Консультирование и тестирование учащихся 9, 10, 11 кл.

В рамках месячника по профориентационной работе «Моё профессиональное будущее» приняли участие в районных конкурсах:

- Конкурс чтецов «Я в мире профессий»

- Видеоролик «Лицо профессии»

Вывод: Все обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, принимают участие в общешкольных мероприятиях,

Основными формами воспитательной деятельности являются:

1. Учебная деятельность по предметам

2. Система классных часов

3. Работа объединений внеурочной деятельности

4. Традиционные общешкольные коллективно-творческие дела

5. Формирование органов классного и общешкольного ученического самоуправления Работа по содержанию системы воспитания ведётся по направлениям:

1. Работа с учителями.

2. Работа с учащимися.

3. Работа с родителями.

1. Работа с внешкольными организациями.

Педагогические кадры - важнейшее структурное образование системы, являющееся генератором и организатором идей общешкольного коллектива.

Работа с учителями. Направления:

- профессиональная и личностная диагностика учителей-предметников (классных руководителей);

- планирование и моделирование, анализ и составление программ жизнедеятельности классного коллектива; - семинары, психолого-педагогическое консультирование.

Работа с учащимися. Направления:

1. Диагностика уровня воспитанности учащихся (ценностные ориентации учащихся; уровень коммуникативной культуры; направленность личности (на себя, на общение, на дело); операциональные (организаторские умения). 2. На основе анализа диагностики создание разнообразных КТД

Работа с родителями. Направления:

1. Диагностика родительской позиции.

2. Проведение психолого-педагогических консультаций.

3. Привлечение родителей к проведению КТД.

Работа с внешкольными организациями.

Воспитательная система школы-это открытая система, консолидирующая все имеющиеся социальные институты вокруг решения её задач.

Внешние связи школы разнообразны. В первую очередь школа сотрудничает с теми учреждениями, которые могут быть полезны ей в повышении уровня образования и воспитания детей:

- СДК;

- ФАП;

- ГИБДД г. Тайшет;

- КДН, ПДН г. Тайшет.

Внеурочная деятельность осуществляется через организацию кружков:

- Разговоры о важном

- Финансовая грамотность

- Орлята России

-Россия-мои горизонты

-Я, ты, он, она

-Семьеведение

Оценка внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов.

Внеурочная деятельность в ОО организуется по направлениям личности (спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)

Организация дополнительного образования детей:

Все более острой проблемой от года в год остается свободное время учащихся, воспитание у них умений разумно, интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг.

Дополнительное образование осуществляется через регистрацию детей в АИС «Навигатор ДОД», Навигатор дополнительного образования детей (ДОД) — это единый портал федерального значения. Его цель — помочь родителям (законным представителям) выбрать направления развития детей в объединения (секции, кружки). В системе предусмотрен фильтр, где можно задать интересующие параметры (например, возраст ребенка, способности, особенности здоровья и т.д.) и получить возможные варианты объединений (кружков, секций).

Результаты организации дополнительного образования в МКОУ Венгерской СОШ в 2024 году:

В АИС «Навигатор ДОД» зарегистрированы дополнительные общеразвивающие программы по направленностям, в количестве - 6 из них:

Направления дополнительных общеобразовательных программ	Всего чел.
Туристско-краеведческое «Музейное дело»	9
Физкультурно-спортивной направленности «Волейбол»	15
Художественной направленности «Театр и дети»	7
Естественно-научное направление «Удивительная химия»	13
Естественно-научное направление «Познавательная биология»	13
Естественно-научное направление «Физика в задачах и экспериментах»	6

В 2024 году количество детей, занятых в системе дополнительного образования составило 63 человека, что составляет 82 % от общей численности обучающихся в учреждении.

Перспективы дальнейшего развития дополнительного образования в школе:

1. Изучение интересов, запросов школьников с учётом мнения родителей.
2. Организация кружков технической направленности.
3. Организация открытых смотров - конкурсов творческих объединений.
4. Разработка и внедрение новых технологий обучения и воспитания, ориентированных на творческое саморазвитие.
5. Продолжить проводить разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся о Новой модели организации дополнительного образования детей «Навигатор ДОД» Иркутской области.

Участие обучающихся в мероприятиях творческой направленности (конкурсы)

1.Федеральный уровень
3 класс 2024-2025 уч. год

Дата	Мероприятия	Победители	Участники	Итого
Ноябрь 2024 г.	Образовательная платформа «Учи.ру» Олимпиада «Безопасные дороги»	2 ч	5 ч	7 ч

4 класс 2024-2025 уч. год

Дата	Мероприятия	Победители	Участники	Итого
Ноябрь 2024 г	«Учи.ру» Олимпиада «Безопасные дороги»	2 ч	4 ч	6 ч

2 класс 2024-2025 уч. год

Дата	Мероприятия	Победители	Участники	Итого
Ноябрь 2024 г	«Учи.ру» Олимпиада «Безопасные дороги»	1	3	4

1 класс 2024г.

Дата	Мероприятия	Победители	Участники	Итого
2024 г.	«Учи.ру» Олимпиада «Финансовая грамотность»	2 ч.	5 ч	7ч
Ноябрь 2024г.	«Учи.ру» Олимпиада «Безопасные дороги»	2 ч	5 ч	7 ч
2024 г.	Олимпиада по математике	1 ч	6ч	7 ч
2024 г.	Олимпиада по окружающему миру.	2 ч	5 ч	7 ч

5-11 классы 2024-2025 г.

Дата	Мероприятия	Победители	Участники	Итого
Октябрь 2024 г.	«Учи.ру» Олимпиада «Безопасные Дороги»	10 ч	35 ч	45 ч

5 класс 2024 г.

Дата	Мероприятия	Победители	Участники	Итого
2024 г.	«Учи.ру» Олимпиада «Окружающий мир»	2 ч	4 ч	6 ч
2024 г.	«Учи.ру» Олимпиада «Финансовая грамотность»	2 ч	2 ч	4 ч
2024 г	«Учи.ру» Олимпиада по математике	5 ч	4 ч	9 ч
2024 г	«Учи.ру» Олимпиада «Ближе к дальнему»	1 ч	1 ч	2 ч
2024 г	«Учи.ру» Олимпиада «Культура вокруг нас»	1 ч	1 ч	2 ч
2024 г	«Учи.ру» Олимпиада «Наука вокруг нас»	1 ч	3 ч	4 ч
2024 г	«Учи.ру» Олимпиада по шахматам	1 ч	1 ч	2 ч

2.Муниципальный уровень

№ п\п	Название мероприятия	Кем проводилось	Сроки проведения	Кол-во участников	Рейтинг участия
1	Муниципальная онлайн – викторина по ПДД «Дорожная азбука»	МБУДО ЦДО «Радуга»	15.01.2024г.	22 ч.	2 место -2 ч. Сертификат - 4 ч.
2	Акция «Георгиевская ленточка»	УО	Май, 2024г.	78 ч.	
3	Муниципальный конкурс «Свой выбор»	МБУДО ЦДО «Радуга»	Февраль 2024 г.	6 ч.	

Выводы:

Положительный результат:

- Участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня - увеличение количества призеров и победителей в дистанционных конкурсах

Отрицательный результат:

- Участие в дистанционных конкурсах

Участие в волонтерской (добровольческой) деятельности

Вовлечение молодёжи в добровольчество и волонтерство - одна из ключевых задач федерального проекта «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование».

В 2024 году в волонтерской деятельности участвуют учащиеся 14-18 лет в количестве 10 человек. В течение 2024 года волонтеры участвовали в мероприятиях различной направленности.

Виды добровольческой деятельности

- Проведение профилактической работы с детьми из «группы риска» (беседы, тренинги,

тематические игры, дискуссии, акции).

- Оказание конкретной помощи учащимся, незащищённым слоям населения, ветеранам и труженикам тыла, пожилым людям.

- Пропаганда здорового образа жизни.

Участие в проектах, направленных на решение проблем местных сообществ.

- Акция «Дети детям»

- Операция «Чистый двор»

Проводили творческие мероприятия:

- Акция «Поздравь своего учителя»

Вывод:

1. Участие в волонтерском (добровольческом) движении даёт детям возможность реализовать себя, воспитывает ответственное отношение к окружающему миру.

Ученическое самоуправление

В МКОУ Венгерская СОШ успешно развивается работа по становлению ученического самоуправления, при котором каждый ученик может определить своё место и реализовать свои способности и потребности.

Цели школьного самоуправления:

- создание оптимальных условий для развития ученического самоуправления;
- организация социально обусловленной, общественно и лично значимой деятельности учащихся;
- реализация интересов и потребностей учащихся;

Задачи школьного самоуправления:

- самовоспитание, самосовершенствование;
- активное участие в жизнедеятельности школы;
- удовлетворение потребностей учащихся в самостоятельности, общении, самореализации;
- развитие элементов гражданского общества в укладе школы;
- повышение правовой культуры учащихся, формирование активной гражданской позиции,
- развитию общественной активности и выявлению лидеров ученического коллектива.

Школьный парламент является высшим представительным органом сообщества учащихся школы, при котором действуют:

- Отдел спорта;
- Отдел ЧС - трудовой;
- Отдел образования;
- Отдел культуры;
- Отдел дисциплины и порядка

Отделы	Функции
Отдел спорта	Отвечает за: -подготовку и проведение спортивных соревнований; -участие в школьных и районных мероприятиях; -сбор информации о спортивных достижениях учащихся школы.
Отдел ЧС- трудовой	Отвечает за: -организует уборки территории, субботники; -организует генеральные уборки в школе и классе; -помогает в организации летней трудовой практики.

Отдел образования	Отвечает за: -создание условий для учебной деятельности школьников; -сбор информации об учебном процессе; -проверку дневников, учебников; -проведение интеллектуального марафона.
Отдел культуры	Отвечает за подготовку и проведение: -вечеров отдыха, праздников, фестивалей; -интеллектуальных игр, конкурсов; -театральных постановок.

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности.

Совет учащихся - орган ученического самоуправления, который руководствуется федеральным, региональным и местным законодательством об образовании, об общественных объединениях, о поддержке молодежных и детских объединений, Уставом школы.

Основными функциями Совета являются:

- Планирование своей деятельности;
- Обеспечение участия учащихся в управлении ОУ;
- Представление и защита прав и интересов учащихся;

Предоставление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся.

Ежегодно составляется план работы Совета учащихся. На заседаниях Совета учащихся, которые проводились не реже 1 раза в месяц, учащиеся принимали участие в планировании, организации и проведении внешкольных мероприятий, в разработке локальных нормативных актов ОУ в пределах своей компетенции, в установлении требований к одежде учащихся, в проведении опросов учащихся и родителей в пределах своей компетенции.

Пути решения, задачи на 2025 год:

В 2024 - 2025 учебном году расширить и преобразовать в систему целенаправленную работу по подготовке учащихся для участия в олимпиадах и конкурсах, в том числе и в конкурсе исследовательских и проектных работ. Активно принимать участие в различных конкурсах – районных, всероссийских.

Однако в работе школы имеются **недостатки и проблемы, существенно осложняющих организацию воспитательной работы.**

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.

Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.

Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и неблагополучными семьями, не набирает обороты работа классных руководителей по ранней профилактике. Одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями.

Организация социально-психологической работы Профилактическая работа

Профилактическая работа

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуются через:

- составление социального паспорта школы;
- формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах

учета;

-индивидуальную профилактическую работу с детьми и семьями «группы риска», организацию занятости детей «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

Решением этих вопросов занимались: Совет профилактики правонарушений, социальный педагог, администрация школы, классные руководители, родительский актив.

Основными направлениями работы социального педагога школы являются:

1. Профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда здорового образа жизни;
2. Профилактика наркомании, негативных привычек;
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса;
4. Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, социального сиротства, жестокого обращения с детьми;
5. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с КДН и ЗП, инспектором ОДН, «Центром помощи семье и детям по г. Тайшету и Тайшетскому району» .

В ходе профилактической работы применялись:

1. Диагностика;
2. Консультации;
3. Профилактико-просветительская деятельность;
4. Коррекционно-развивающая деятельность.

Одним из основных направлений социально-аналитической деятельности школы является составление социального паспорта.

Характеристика социального статуса семей обучающихся

	2022		2023		2024	
Полные семьи	33	61%	31	63%	30	61%
Неполные семьи	21	39%	18	37%	15	30%
Воспитывает одна мать	18	33%	15	30%	13	27%
Воспитывает один отец	3	6%	3	6%	2	4%
Многодетные семьи	17	31%	17	35%	19	39%
Малообеспеченные семьи/в них детей	13	24%	2	4%	6	12%
Опекаемые	0	0%	0	0%	0	0%

В ходе работы социальным педагогом в рамках вышеуказанных направлений применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы и консультации с родительской общественностью и обучающимися. Организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, требующим особого педагогического внимания, заседания Совета профилактики, просветительская работа среди учащихся и родителей посредством оформления наглядности. Приглашения специалистов различных ведомств, составление и анализ картотеки на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте , ежедневный контроль за их посещаемостью и успеваемостью. Осуществляется сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на разных формах учета и ее анализ, и др.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовалась согласно плану, утвержденному директором школы.

. Социальный педагог выполнял следующие функции:

- 1.Диагностическая и аналитическая – формирование банка данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;

2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей – предметников;

3. Коррекционно-индивидуальная работа с «трудными детьми» с целью усиления позитивных влияний социальной среды;

4. Социально-профилактическая – установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

Одним из основных направлений является работа с детьми и подростками, находящимися в сложной ситуации, состоящими на различных видах учета.

Работа с данной категорией детей включает:

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- беседы с учителями - предметниками с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей,
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- организация занятости в свободное время.

В МКОУ Венгерская СОШ в 2024 году обучалось 78 детей, всем обучающимся оказывалась социально-психологическая и педагогическая помощь. На конец сентября 2024 года 1 обучающаяся имела отклонение в поведении (ВШУ), ей оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь классным руководителем, социальным педагогом, педагогами-предметниками. Случаев отчисления или перевода в другую организацию несовершеннолетних, имеющих отклонение в поведении, не было.

№	Основные направления	2022	2023	2024	Динамика
Количество состоящих несовершеннолетних:					
1	На ВШУ	1/1,3%	0/0%	1/1,3%	стабильно
2	В Базе данных по Иркутской области	0/0	0/0%	0/0%	стабильно
Несовершеннолетние, поставленные на учет за различные правонарушения:					
Антиобщественное, асоциальное поведение, из них:					
4.	Отклонение корыстной ориентации:				
	- кража	0		0	стабильно
	- хищение	0	0	0	стабильно
	Отклонение агрессивной ориентации:				
	- побои	0	0	0	стабильно
	- хулиганство	0	0	0	стабильно
	- изнасилования		0	0	стабильно
	Социально-пассивный тип:				
	- отклонения от учебы, пропуски уроков без уважительных причин	0	0	0	стабильно
	- бродяжничество	0	0	1	стабильно
	- употребление алкоголя	0	0	0	стабильно
	- употребление наркотиков	0	0	0	стабильно
	- нарушения дисциплины	1	1	0	положительная
Административные правонарушения:					
	- нарушения правил дорожного движения	0	0	0	стабильно

Социальный педагог проводил изучение контингента подростков и их семей, начиная с момента поступления ребенка в школу, выделял учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживалась тесная связь с родителями, классными

руководителями, учителями – предметниками, администрацией школы, инспектором ОДН, специалистом «Центра помощи семье и детям по г. Тайшету и Тайшетскому району». Всего семей, состоящих на ВШУ-6, в течение 2024 года снято 2 семьи, 3 семьи состояла в Банке данных семей Иркутской области, в течение 2024 года одна семья была снята с учета. 2 семьи состояли на учете в ОДН, в течение 2024 года обе семьи были сняты с учета ОДН. В данных семьях находилось 10 несовершеннолетних. Все семьи выявлены своевременно и с ними проводилась профилактическая работа.

№	ФИО родителей	ФИО обучающихся	Адрес проживания	Причина неблагополучия Вид учета
1	Кочкин Евгений Петрович	Кочкина Дарья Евгеньевна	п. Венгерка, ул. Центральная, д. 1	Злоупотребление спиртными напитками. Ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей. ВШУ, Банк данных семей Иркутской области
2	Евтеева Алена Александровна	Евтеев Леонид Алексеевич Евтеев Михаил Алексеевич	п. Венгерка, ул. Ленина, 13	Злоупотребление спиртными напитками. Ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей. ВШУ, Банк данных семей Иркутской области
3	Комова Ирина Александровна	Комова Екатерина Денисовна Комова Ульяна Денисовна	п. Венгерка, ул. Ленина, д.8, кв.2	Злоупотребление спиртными напитками. Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетних детей. ВШУ, ОДН
4	Стрельников Сергей Владимирович	Стрельникова Валерия Сергеевна Стрельников Егор Сергеевич	п. Венгерка, ул. Октябрьская, дом 8, кв.2	Употребление спиртных напитков. Ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей. ВШУ
5	Савинская	Савинский	п. Венгерка,	Ненадлежащее

	Наталья Иннокентьевна	Николай Викторович Савинская Татьяна Викторовна	ул. Центральная, дом 2	исполнение родительских обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетн их детей. ВШУ, Банк данных семей Иркутской области
6	Готовая Екатерина Валерьевна	Готовая Виктория Александровна	п.Венгерка, ул. Чехова, 18	Употребление спиртных напитков. Ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей. ВШУ, ОДН

Работа с родительской общественностью. Работа с семьями осуществляется посредством консультаций для родителей по их запросам, выступление с сообщениями на родительских собраниях, посещение семей на дому, приглашение на заседание Совета профилактики и малые педсоветы, рейды по проверке выполнения режима. По результатам мероприятий дети и родители получают консультацию социального педагога, классного руководителя.

№	Основные направления	2022		2023		2024	
1	Количество семей, состоящих на различных видах учета:						
	-ВШУ	6	11%	5	10,2%	6	12%
	- ОДН	0	0%	0	0 %	2	4%
	-Банк данных Иркутской области	4	7,4%	1	2%	3	6%
2	Количество семей, снятых в течение отчетного периода:						
		1	1,9%	0	0%	3	6%

В рамках ежедневного мониторинге посещаемости выявляются причины отсутствия или опозданий учащимися на учебные занятия. Кроме того, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещает обучающегося по месту жительства. С родителями проводится профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспектором по делам несовершеннолетних, родительские собрания. Вопрос о профилактике жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним является одним из приоритетных в организации социально-правовой работе школы. Работа по профилактике жестокого обращения с детьми в школе ведется со всеми участниками образовательного процесса: с учащимися, с родительской общественностью, с педагогическим коллективом.

Большую роль в выявлении фактов жестокого обращения с детьми играет их информирование о том, куда и к кому следует обращаться за помощью в таких случаях. Для этого с детьми проводятся беседы, в школе постоянно обновляется стендовая информация (размещены телефоны доверия по жестокому обращению с детьми, региональной службы помощи детям). За последние три года фактов жестокого обращения в отношении несовершеннолетних выявлено не было.

Все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении заняты во внеурочной деятельности и секциях при школе, строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий. В ноябре 2024 года проходило социально-психологическое тестирование обучающихся среднего и старшего звена, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Социально-психологическое тестирование обучающихся

2022 уч.год		2023 уч. год		2024 уч. год	
Кол-во об-ся принявших участие в тестировании /%	Кол-во об-ся с явной рискогенностью (группа риска)	Кол-во об-ся принявших участие в тестировании /%	Кол-во об-ся с явной рискогенностью (группа риска)	Кол-во об-ся принявших участие в тестировании /%	Кол-во об-ся с явной рискогенностью (группа риска)
29/100%	1/3,4%	29/100	3/10%	29/100	7/24%

Выводы

Положительный результат:

-В школе реализуются профилактические программы такие как «Все цвета, кроме черного», «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезный выбор», «Закон и подросток».

-Семьям и детям, находящимся в «группе риска» оказывается своевременная комплексная помощь;

-Осуществляется деловое партнерство с ОДН ОМВД, КДН и ЗП, врачебной амбулаторией п. Венгерка, администрацией МО п.Венгерка; МКУК Венгерский СДК.

-Количество семей, состоящих на разных видах учета, снизилось.

Отрицательный результат:

- Недостаточное повышение квалификации педагогического коллектива по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;

-Недостаточная степень участия родителей (законных представителей) в построении образовательного маршрута обучающихся «группы риска»

Задачи на 2025 учебный год:

Задачи:

- 1.Формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие;
- 2.Создание благоприятных условий для всестороннего развития детей;
- 3.Защита ребенка в его жизненном пространстве, сотрудничество школы и семьи в формировании устойчивой мотивации на ЗОЖ.
- 4.Профилактика правонарушений, безнадзорности и употребления ПАВ.
- 5.Защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- 6.Раннее выявление семейного неблагополучия и оказание им специализированной адресной помощи.
7. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса.

2.2 Оценка структуры и системы управления образовательной организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре *предметных методических объединения*:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей русского языка и литературы , иностранного языка;
- МО учителей естественных наук;
- МО учителей математики и физики.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, договором между школой и Учредителем , Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности.

Управление образовательной организацией имеет линейно-функциональную структуру, где связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией, и координацией, т.е. развиты и по вертикали, и по горизонтали.

Структура управляющей системы образовательной организации представлена уровнями управления:

Первый уровень - уровень стратегического управления, представлен директором, который несет персональную ответственность за все, что выполняется всеми субъектами управления образовательной организации. На этом уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Управляющий совет, общее собрание

работников, общешкольный родительский комитет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации.

За отчетный период было проведено пять заседаний, на которых были рассмотрены вопросы:

- Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ (ГВЭ).
- О планировании учебных расходов из средств субвенции на 2023 г.
- О подготовке к летней оздоровительной кампании.
- О проведении санитарно-эпидемиологических, профилактических мероприятий.
- О профилактической работе в области пожарной безопасности.
- Согласование локальных актов (рассмотрено и согласовано локальных актов).
- Анализ работы школы за 2022 - 2023 учебный год.
- Об организации образовательного процесса в 2022 - 2023 учебном году.
- Рассмотрение календарного учебного графика на 2022 - 2023 учебный год.

Второй уровень структуры (по содержанию - это уровень тактического управления)

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагогический совет.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением, созданным в целях рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса. За отчетный 2023 год были проведены заседания педагогического совета (7):

- установочный - 1
- тематический - 4
- итогово-организационный - 2.

Третий уровень - методические объединения. Руководство на этом уровне основано, преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализованно.

Оперативный уровень управления представляют педагогические работники школы, участвующие в работе временных рабочих групп, творческих групп. Творческая группа учителей - временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития, создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, объединяет учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Родители, как участники образовательного процесса активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания

Оценка результативности и эффективности действующей системы управления осуществляется по следующим критериям:

- качество результатов образования,
- эффективность функционирования образовательного процесса (организация учебно-воспитательного процесса, содержание основного и дополнительного образования, содержание, организация и формы внеурочной деятельности и воспитательной работы, использования современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих),
- эффективность созданных в школе условий (учебно-методическая обеспеченность, кадровая обеспеченность, материально-техническая обеспеченность, санитарногигиенические условия),
- престиж школы (удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, удовлетворенность педагогов условиями и результатами своего труда).

Вывод: Функционирование системы управления организацией в течение трех лет стабильно. Имеются коллегиальные органы управления. Учитываются мнения всех участников образовательного процесса: педагогических работников, учеников, родителей (законных представителей).

Решение: Продолжать практику управления образовательной организацией в соответствии с действующим законодательством РФ. Продолжить работу коллегиального обсуждения развития образовательной организации.

2.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Контингент обучающихся. Сравнительные характеристики контингента обучающихся

Показатели численности	2022г.	2023	2024
Уровень начального общего образования	32	26	29
Уровень основного общего образования	46	47	45
Уровень среднего общего образования	3	2	4
Итого	81	75	78



Вывод: в отчетном периоде наблюдается незначительное уменьшение численности обучающихся по сравнению с 2022 годом.

Мониторинг успеваемости и качества обучающихся

Учебный год	Всего учащихся	Допущены к ГИА	Число учащихся, получивших свидетельство о обучении	Число учащихся, участвующих в ГИА в форме ОГЭ	Число учащихся, участвующих в ГИА в форме ГВЭ	Получили аттестат об основном общем образовании	Получили аттестат об основном общем образовании с отличием
2021	8	7	1	7	0	5 чел. 71%	2 чел. 29%
2022	6	5	1	5	0	4 чел. 80%	1 чел. 20%
2023	6	6	0	6	0	4 чел. 66,6%	2 чел. 33,3%

2024	10	8	2	8	0	7 чел. 87,5%	1 чел. 12,5%
------	----	---	---	---	---	-----------------	-----------------

Сведения об участии выпускников 9 и 11 классов в государственной итоговой аттестации

Образовательные результаты выпускников уровня основного общего образования

В 2024 учебном году в МКОУ Венгерской СОШ государственную итоговую аттестацию проходили 8 обучающихся. Они сдавали обязательные предметы: русский язык и математику и предметы по выбору: биологию, химию, информатику, географию. Два ученика обучались

По итогам ГИА 1 человека получили аттестат об основном общем образовании с отличием. (Решение педагогического совета № 8 от 26 июня 2024 года).

Сравнительный анализ результатов ГИА-9

Учебный год	Всего учащихся	Допущены к ГИА	Число учащихся, получивших свидетельство о об обучении	Число учащихся, участвующих в ГИА в форме ОГЭ	Число учащихся, участвующих в ГИА в форме ГВЭ	Получили аттестат об основном общем образовании	Получили аттестат об основном общем образовании с отличием
2021	8	7	1	7	0	5 чел. 71%	2 чел. 29%
2022	6	5	1	5	0	4 чел. 80%	1 чел. 20%
2023	6	6	0	6	0	4 чел 66,6%	2чел. 33,3%
2024	10	8	2	8	0	7 чел. 87,5%	1 чел. 12,5%

	Предмет	Кол-во учащихся	% усп-ти			% качества			Средняя отметка		
			школа	район	обл.	школа	район	обл.	школа	район	обл.
2021	Математика	7	85,71	89,74	77,7	28,57	26,13	32,26	3,29	3,18	3,14
2022	Математика	5	100	100	99,4	60	36,36	52,6	4	3,44	3,4
2023	Математика	6	100		99,3	50		68,6	4		3,7
2024	Математика	8	100	99,79	99,4	62,5		70,6	4	3,63	3,8
2021	Русский язык	7	85,71	91,82	87,8	42,86	43,47	50,7	3,2	3,26	3,2
2022	Русский язык	5	100	100	99,7	60	85,71	63,0	4	3,83	3,7
2023	Русский язык	6	100		99,6	66,6		62,4	4		3,9
2024	Русский язык	8	100	99,79	99,5	50		55,8	4	3,62	3,8
2022	География	5	100	99,49	99,5	80		54,5	4	3,98	3,4
2023	География	6	100		99,8	66,6		72,3	4		3,8
2024	География	7	100	99,83	99,1	42,6		75,2	3	3,74	4,1
2022	Обществознание		100	99,29		20			3,2	3,29	3,7
2023	Биология	6	100		99,6	33,3		63,5	3,33		3,5
2024	Биология	8	100	100	99,6	56,8		61	3,71	3,61	3,7

2024	Химия	1	100	100	99,8	0		65,4	3	3,8	4
2024	Информатика	1	100	99,78	99,5	100		65,4	4	3,46	3,8

Вывод: Успеваемость по обязательным предметам немного выше чем в районе и области. Качество по математике, географии, биологии, русскому языку, химии ниже, чем в области, а по информатике выше чем в области

Решение: Педагогам необходимо провести детальный анализ результатов экзаменов, внести изменения в рабочую программу по предмету (по необходимости), составить план подготовки учащихся к ГИА (индивидуальный маршрут для слабоуспевающих учащихся)

Образовательные результаты выпускников уровня среднего общего образования

В 2024 учебном году в МКОУ Венгерской СОШ 11 класса не было

В 2023 году 2 человека участвовал в ЕГЭ. Для выпускников школ обязательным условием допуска к государственной итоговой аттестации является успешное написание итогового (сочинения) изложения. Выпускники писали сочинение (изложение) в своей образовательной организации, для получения зачета предполагалось три попытки. Все учащиеся получили зачет в первую попытку. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации на основании освоения обучающимися ООП СОО (Решение педагогического совета № 9 от 15 мая 2023 года).

Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ 2 человека, что составило 100%.

Сравнительный анализ результатов ГИА-11

	2021	2022	2023	2024
Кол-во учащихся	2	1	2	0
Получили аттестат о среднем общем образовании	1(50%)	1(100%)	2(100%)	0
Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»	1(50%)	0	1(50%)	0
Выдана справка об обучении	0	0	0	0

ЕГЭ по русскому языку

В 2024 учебном году в МКОУ Венгерской СОШ 11 класса не было

В 2023 учебном году русский язык в формате ЕГЭ сдавали 2 человека. Максимум, которого достигли наши ученики, составил **86 баллов**.

Подтвердили освоение общеобразовательных программ среднего общего образования 100% выпускников (2020 г. - 100%, 2021 г. - 100 %, 2022 г. - 100%, 2023 г. -100%).

Сравнительный анализ ЕГЭ по русскому языку

	Кол-во учащихся	% усп-ти	Ср.балл	Максимальный балл	Минимальный балл
2021	2	100%	58,5	72	45
2022	1	100%	78	78	78
2023	2	100%	69	83	55
2024	0	0	0	0	0

Сравнение результатов ЕГЭ по русскому языку с результатами района и области

	2021			2022			2023			2024
	Показатели по школе	Показатели района	Показатели области	Показатели по школе	Показатели района	Показатели области	Показатели по школе	Показатели района	Показатели области	Нет 11 класса
Успеваемость	100	100		100	98,5	99,3	100			0
Средний балл	58,5	63,11	66,7	78	62	64,35	69		65,29	0
Максимальный балл	72	100		78		100	83			0

Вывод: Показатели успеваемости по русскому языку в течение трех лет стабильны - 100%; в 2023 году выше районного и областного.

Показатель среднего балла выше районного и областного, максимальный балл стабильно ниже районных и областных показателей.

Решение: Педагогам необходимо провести детальный анализ результатов экзаменов, внести изменения в рабочую программу по предмету (по необходимости), составить план подготовки учащихся к ГИА (индивидуальный маршрут для слабоуспевающих учащихся).

ЕГЭ по математике

В 2024 учебном году в МКОУ Венгерской СОШ 11 класса не было

В 2023 году ЕГЭ по математике (базовый уровень) сдавали 2 человека. 2 выпускника подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования, что составило успеваемость 100 %.

Средний тестовый балл составил 4,5 ниже районного показателя и выше результата по области

Максимальный балл - 5 (1 человек), минимальный балл - 4 (1 человек)

Сравнительный анализ ЕГЭ по математике

	Кол-во уч-ся	% усп-ти	Ср.балл	Максимальный балл	Минимальный балл
	Профильный уровень				
2020	2 (33,3%)	100%	53	56	50
2021	2 (100%)	50%	39,5	56	23
2022	1 (100%)	100%	64	64	64
	Базовый уровень				
2023	2 (100%)	100%	4,5	5	4
2024	0	0	0	0	0

Сравнение результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) с результатами района и области за три года

	2021	2022	2023 (базовый уровень)	2024 (базовый уровень)
--	------	------	------------------------	------------------------

	Показа тели по школе	Показа тели района	Показа тели област и	Показа тели по школе	Показа тели района	Показа тели област и	Показа тели по школе	Показа тели района	Показа тели област и	Показа тели по школе	Показа тели района	Показа тели област и
Успеваемость	100%	100%	84,6	50%	99,49%		100%	100%		0	0	0
Ср. балл	64	50	47,7	39,5	44,13	47,6	4,5	3,8	4,03	0	0	0
Максимальный балл	64	84	100	56	84		5			0	0	0

Вывод: сравнительный анализ результатов ЕГЭ по базовой математике показывает стабильность результатов по всем показателям.

Решение: Педагогам необходимо провести детальный анализ результатов экзаменов, внести изменения в рабочую программу по предмету (по необходимости), составить план подготовки учащихся к ГИА (индивидуальный маршрут для слабоуспевающих учащихся).

Для сдачи итоговой аттестации в форме ЕГЭ был определен еще предмет по выбору:
- обществознание - 1 человек (100 %).

Сравнительный анализ ЕГЭ предметов по выбору

В 2024 году 11 класса не было

	2021			2022			2023		
	Показа тели по школе	Показа тели района	Показа тели област и	Показа тели по школе	Показа тели района	Показа тели област и	Показа тели по школе	Показа тели района	Показа тели област и
Обществознание									
Успеваемость	100%			100%			0%		
Ср. балл	53			78		55,4	18	37,5	51,4
Максимальный балл	53			78			18		
Биология									
Успеваемость							100%		
Ср. балл							58	44	46,93
Максимальный балл							58		
Химия									
Успеваемость							100%		
Ср. балл							52	38	47,24
Максимальный балл							52		

В 2023 году средний балл по биологии, химии выше, чем по району и области.

Количество медалистов за последние пять лет

2020	2021	2022	2023	2024
2	1	0	1	0

Количество выпускников 9 класса, получивших аттестат с отличием

2020	2021	2022	2023	2024
1	2	1	2	1

В 2024 году среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 человек (33,3%).
 В 2023 году среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 2 человека (33,3%).
 В 2023 году среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек (50%).

Вывод: Сравнительный анализ результатов экзаменов по школе 2023 года с результатами по району и области выявил следующее: по некоторым показателям ниже районных и областных.

Результаты экзаменов свидетельствуют об отсутствии системной работы педагогического коллектива по подготовке учащихся к ГИА, что не позволяет всем выпускникам СОО получить достаточно высокие результаты.

Решение: Педагогам необходимо провести детальный анализ результатов экзаменов 2023 года, внести изменения в рабочую программу по предмету (по необходимости), составить план подготовки учащихся к ГИА (индивидуальный маршрут для слабоуспевающих учащихся).

Результаты ВПР

В 2024 учебном году для учеников 4-8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы. Ученики не все справились с предложенными работами. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Сравнительный анализ ВПР за 3 года

Год	Предмет	Дата	Класс	Всего/ кол-во участнико в	Справи лись	% усп-ти	«4» и «5»	% кач-ва
I. Уровень начального общего образования								
2021	Русский язык	15.03.2021	4	8	7	87,5	5	62,5
2022	Русский язык	16.03-18.03	4	4	2	25	1	25
2023	Русский язык	18.04-19.04	4	8	8	100	1	75
2024	Русский язык		4	5	5	100	3	60
2021	Математика	15.03.21	4	9	8	88,9	6	66,6
2022	Математика		4	4	4	100	2	50
2023	Математика	25.04.2023	4	7	7	100	4	100
2024	Математика		4	5	5	100	5	100
2021	Окружающий мир	15.03.21	4	8	7	87,5	7	87,5
2022	Окружающий мир	28.09.22	4	4	2	66,6	1	33,3
2023	Окружающий мир	27.04.2023	4	8	8	100	0	87,5
2024	Окружающий		4	5	5	100	5	100

	мир							
II. Уровень основного общего образования								
2021	Русский язык	15.03.2021	5	12	6	50	1	8
2022	Русский язык		5	8	6	75	2	25
2023	Русский язык	19.04.2023	5	4	2	50	1	50
2024	Русский язык		5	7	6	86	5	71
2021	Математика	15.03.2021	5	11	4	36	2	18
2022	Математика	21.09.2022	5	8	5	62,5	2	25
2023	Математика	25.04.2023	5	3	2	66,6	1	66,6
2024	Математика		5	8	6	75,6	5	37,5
2021	История	01.03.2021	5	11	9	82	3	27
2022	История		5	8	4	50	0	0
2023	История	04.04.2023	5	4	3	75	0	25
2024	История		5	9	9	88,9	2	22,2
2021	Биология	15.03.2021	5	11	9	82	4	36,6
2022	Биология		5	8	7	87,5	3	37,5
2023	Биология	11.04.2023	5	4	4	100	0	50
2024	Биология		5	7	7	100	4	56,8
2021	Русский язык	15.03.2021	6	8	4	50	1	12,5
2022	Русский язык	22.09.2022	6	11	4	37	3	27
2023	Русский язык	19.04.2023	6	8	6	75	1	37,5
2024	Русский язык		6	5	3	40	2	40
2021	Математика		6	9	4	44,5	1	11,1
2022	Математика		6	12	3	25	1	8,3
2023	Математика	25.04.2023	6	11	3	42,2	0	28
2024	Математика		6	5	2	40	0	0
2022	История		6	10	9	90	0	0
2023	История	05.04.2023	6	8	6	75	0	25
2024	История		6	4	4	100	1	25
2020	Обществознание		7 (за 6 класс)	5	5	100	3	60
2021	Обществознание	15.03.2021	6	9	4	55,6	1	11,1
2020	География		7 (за 6 класс)	4	4	100	2	50
2022	География		6	11	9	82	1	9
2021	Биология	01.03.2021	6	9	7	77,8	3	33,3
2023	Биология	11.04.2023	6	8	6	75	0	37,5
2024	Биология		6	3	2	67	0	0
2021	Русский язык		7	6	4	66,7	1	16,6
2022	Русский язык		7	6	3	50	1	16,6
2023	Русский язык	20.04.2023	7	8	6	75	1	18
2024	Русский язык		7	8	3	62,5	1	12,5
2021	Математика		7	6	4	66,7	1	16,6
2022	Математика	26.09.2022	7	8	2	25	1	12,5
2023	Математика	26.04.2023	7	10	6	60	0	20
2024	Математика		7	8	4	50	1	12,5
2020	История		8 (за 7 класс)	4	1	25	0	0

2021	История	01.03.2021	7	5	4	60	2	40
2022	История		7	7	4	43	0	0
2023	История	06.04.2023	7	10	6	60	0	0
2019	Обществознание	04.04.2021	7	9	5	55,6	2	22,2
2020	Обществознание		8 (за 7 класс)	3	2	66,6	0	0
2021	Обществознание	15.03.2021	7	6	3	50	0	0
2024	Обществознание		7	7	5	72	1	14,2
2019	География	16.04.2019	7	9	6	66,7	1	16,6
2020	География		8 (за 7 класс)	5	5	100	1	20
2021	География	15.03.2021	7	6	4	66,7	0	0
2019	Биология	11.04.2019	7	9	9	100	6	66,6
2020	Биология		8 (за 7 класс)	3	3	100	1	33,3
2021	Биология	15.03.2021	7	5	4	80	1	20
2019	Физика	14.09.2020	8 (за 7 класс)	4	3	75	2	50
2021	Физика	01.03.2021	7	6	2	33,4	0	0
2022	Физика		7	7	5	71,5	0	0
2023	Физика	13.04.2023	7	11	3	28	0	27
2024	Физика		7	6	3	50	0	0
2019	Английский язык		8 (за 7 класс)	6	5	83,4	5	83,3
2021	Английский язык	01.03.2021	7	6	2	33,4	2	33,3
2022	Английский язык		7	7	5	71	1	14,2
2023	Английский язык	05-07.2023	7	11	6	55	0	0
2021	Русский язык	15.03.2021	8	5	1	20	1	20
2022	Русский язык	19.09.2022	8	3	1	75	1	25
2023	Русский язык	20.04. 2023	8	6	4	75	2	33,3
2024	Русский язык		8	10	5	50	3	30
2021	Математика	15.03.2021	8	4	2	50	1	25
2022	Математика	26.09	8	5	1	20	0	0
2023	Математика	26.04. 2023	8	28	5	75	1	12,5
2024	Математика		8	8	2	20	0	0
2023	История		8	6	3	50	0	16,6
2024	История		8	9	4	44,4	1	11
2020	Обществознание	14.09.2020	9 (за 8 класс)	6	2	33,4	1	16,6
2020	География		9 (за 8 класс)	6	5	83,4	1	16,6
2021	География	15.03.2021	8	5	4	80	1	20
2022	География		8	5	3	60	1	20
2020	Биология	14.09.2020	9 (за 8 класс)	5	4	80	2	40
2024	Физика	-	8-	8	5-	62,5-	-0	-0
2020	Химия	14.09.2020	9 (за 8 класс)	5	5	100	4	80
2022	Химия		8	4	4	100	3	75

2023	Химия	14.04	8	6	5	83	2	83
III. Уровень среднего общего образования								
2019	История	02.04.2019	11	3	3	100	2	66,6
2019	География	11.04.2019	10	5	5	100	1	20
2021	География	15.03.2021	11	2	2	100	2	100
2022	География	02.03.2022	11	0	0	100	1	100
2023	География		11	2	2	100	2	100
2024	География		10	2	2	100	2	100

Выводы:

1. В начальной школе повысилась успеваемость и качество по математике, русскому языку, окружающему миру; математике в 5 классе, истории в 5,6,7 классах, биологии в 5 классе, по русскому языку в 5 классе, обществознанию в 7 классе.

2. Понижилась успеваемость и качество по русскому языку в 5,6,7, 8 классах, по истории в 6, 8 классах, биологии в 6 классе, по физике в 7 классе, математике в 6, 7, 8 классах.

3. Стабильная успеваемость и качество по географии в 10-11 классах.

В результате проведенного анализа определены проблемные зоны в виде несформированности планируемых результатов по каждому предмету.

Оптимизированы использование методов обучения организационных форм обучения, средств обучения, использования современных педагогических технологий по учебным предметам.

Внесены корректировки в образовательные программы в части обновления программы развития универсальных учебных действий.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам, работающим в 4-8-х классах:

1.1. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

1.2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

1.3. Обеспечить проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету с включением заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам,

2.2. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

2.3. Рассмотреть на заседании ШМО изменения, вносимые в рабочие программы по учебным предметам учителями-предметниками.

2.4. Разработать план мероприятий по повышению предметных и метапредметных результатов обучающихся на 2025 год.

В отчетном периоде обучающиеся принимали участие в олимпиадах, массовых мероприятиях. Одним из значимых мероприятий является Всероссийская олимпиада школьников, которая включает в себя четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный, федеральный. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников - это часть большой и серьезной работы по развитию талантов, интеллекта и одаренности. Выявление одаренных обучающихся и работа с ними - актуальная задача школы и каждого учителя. Школьный этап олимпиады проводился по 14

общеобразовательным предметам, в нем приняло участие следующее количество обучающихся (количество обучающихся просчитано по количеству олимпиад).

Итоги Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап) 2024 г.

Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024г. по общеобразовательному предмету ОБЗР

Класс	Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе)	Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС)	Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе
5	6	0	0
6 ^а	9	0	0
7	5	0	0
8	9	0	2
9	12	0	2
10	1	0	0
11	3	0	1

Вывод: 10,5% обучающихся приняли участие в олимпиаде по ОБЗР от общего контингента. Призеров и победителей нет.

Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024г. по общеобразовательному предмету право

Класс	Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе)	Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС)	Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе
5	6	0	0
6 ^а	9	0	1
7	5	0	1
8	9	0	1
9	12	0	1
10	1	0	0
11	3	0	2

Вывод: 11% обучающихся приняли участие в олимпиаде по праву от общего контингента. Призеров и победителей нет.

Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024г. по общеобразовательному предмету экономика

Класс	Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе)	Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС)	Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе
5	6	0	0
6 ^а	9	0	1
7	5	0	1
8	9	0	1
9	12	0	1

10	1	0	1
11	3	0	1

Вывод: 13,2% обучающихся приняли участие в олимпиаде по экономике от общего контингента. Призеров и победителей нет.

Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024г. по общеобразовательному предмету МХК

Класс	Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе)	Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС)	Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе
5	6	0	1
6 ^а	9	0	1
7	5	0	1
8	9	0	1
9	12	0	1
10	1	0	1
11	3	0	1

Вывод: 15,4% обучающихся приняли участие в олимпиаде по МХК от общего контингента. Призеров и победителей нет.

Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024г. по общеобразовательному предмету история

Класс	Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе)	Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС)	Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе
5	6	0	1
6 ^а	9	0	1
7	5	0	1
8	9	0	1
9	12	0	1
10	1	0	1
11	3	0	3

Вывод: 19% обучающихся приняли участие в олимпиаде по истории от общего контингента. Призеров и победителей нет.

Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024г. по общеобразовательному предмету обществознание

Класс	Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе)	Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС)	Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе
5	6	0	0
6 ^а	9	0	2
6 ^б	5	0	0

(ОВЗ)			
7	5	0	1
8	9	0	1
9	12	0	1
10	1	0	1
11	3	0	2

Вывод: 17% обучающихся приняли участие в олимпиаде по обществознанию от общего контингента. Призеров и победителей нет.

Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024г. по общеобразовательному предмету русский язык

Класс	Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе)	Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС)	Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе
4	7	0	1
5	6	0	2
6 ^а	9	0	3
6 ^б	5	0	1
(ОВЗ)			
7	5	0	2
8	9	0	2
9	12	0	2
10	1	0	1
11	3	0	2

Вывод: 25,5% обучающихся приняли участие в олимпиаде по русскому языку от общего контингента
Призеров и победителей нет.

Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024г. по общеобразовательному предмету литература

Класс	Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе)	Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС)	Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе
5	6	0	1
6 ^а	9	0	1
6 ^б	5	0	1
(ОВЗ)			
7	5	0	1
8	9	0	1
9	12	0	0
10	1	0	0
11	3	0	1

Вывод: 12% обучающихся приняли участие в олимпиаде по литературе от общего контингента
Призеров и победителей нет.

**Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024г. по
общеобразовательному предмету география**

Класс	Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе)	Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС)	Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе
5	6	0	3
6 ^а	9	0	2
7	5	0	1
8	9	0	2
9	12	0	2
10	1	0	1
11	3	0	0

Вывод: 23,1% обучающихся приняли участие в олимпиаде по географии от общего контингента
Призеров и победителей нет.

**Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024г. по
общеобразовательному предмету биология**

Класс	Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе)	Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС)	Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе
5	6	0	0
6 ^а	9	0	0
7	5	0	0
8	9	0	0
9	12	0	0
10	1	0	0
11	3	0	0

Вывод: 0% обучающихся приняли участие в олимпиаде по биологии от общего контингента

**Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024г. по
общеобразовательному предмету английский язык**

Класс	Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе)	Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС)	Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе
5	6	0	1
6 ^а	9	0	1
7	5	0	1
8	9	0	0
9	12	0	1
10	1	0	0
11	3	0	0

Вывод: 8,4% обучающихся приняли участие в олимпиаде по английскому языку от общего
контингента
Призеров и победителей нет.

Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024г. по
общеобразовательному предмету математика

Класс	Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе)	Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС)	Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе
4	7	0	0
5	6	0	0
6 ^а	9	0	0
6 ^б (ОВЗ)	5	0	0
7	5	0	0
8	9	0	0
9	12	0	0
10	1	0	0
11	3	0	0

Вывод: 0% обучающихся приняли участие в олимпиаде по математике от общего контингента

Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024г. по
общеобразовательному предмету информатика

Класс	Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе)	Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС)	Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе
5	6	0	0
6а	9	0	0
7	5	0	0
8	9	0	0
9	12	0	0
10	1	0	0
11	3	0	0

Вывод: 0% обучающихся приняли участие в олимпиаде по информатике от общего контингента

Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024г. по
общеобразовательному предмету технология (девочки)

Класс	Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе)	Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС)	Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе
5	3	0	1
6 ^а	5	0	1
6 ^б (ОВЗ)	5	0	1
7	3	0	1
8	4	0	1
9	8	0	0
10	1	0	0

11	2	0	0
----	---	---	---

Вывод: 16% обучающихся приняли участие в олимпиаде по технологии (девочки) от общего контингента. Призеров и победителей нет.

Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024 г. по общеобразовательному предмету технология (мальчики)

Класс	Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе)	Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС)	Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе
5	3	0	1
6 ^а	4	0	1
6 ^б (ОВЗ)	0	0	0
7	2	0	1
8	5	0	
9	4	0	0
10	0	0	0
11	1	0	0

Вывод: 15,6% обучающихся приняли участие в олимпиаде по технологии (мальчики) от общего контингента. Призеров и победителей нет.

Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024г. по общеобразовательному предмету физическая культура

Класс	Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе)	Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС)	Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе
5	6	0	1
6 ^а	9	0	2
6 ^б (ОВЗ)	5	0	2
7	5	0	2
8	9	0	1
9	12	0	1
10	1	0	0
11	3	0	1

Вывод: 20% обучающихся приняли участие в олимпиаде по физической культуре от общего контингента. Призеров и победителей нет.

Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024г. по общеобразовательному предмету экология

Класс	Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе)	Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС)	Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе
9	12	0	1

10	1	0	0
11	3	0	1

Вывод: 12,5% обучающихся приняли участие в олимпиаде по экологии от общего контингента. Призеров и победителей нет.

Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024г. по общеобразовательному предмету физика

Класс	Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе)	Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС)	Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе
7	5	0	0
8	9	0	0
9	12	0	0
10	1	0	0
11	3	0	0

Вывод: 0% обучающихся приняли участие в олимпиаде по физике от общего контингента.

Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024 по общеобразовательному предмету астрономия

Класс	Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе)	Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС)	Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе
5	6	0	0
6а	9	0	0
7	5	0	0
8	9	0	0
9	12	0	0
10	1	0	0
11	3	0	0

Вывод: 0% обучающихся приняли участие в олимпиаде по астрономии от общего контингента

Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024г. по общеобразовательному предмету химия

Класс	Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе)	Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС)	Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе
7	5	0	0
8	9	0	0
9	12	0	0
10	1	0	0
11	3	0	0

Вывод: 0% обучающихся приняли участие в олимпиаде по химии от общего контингента

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году участие

принимала ученица 8 класса по русскому языку.

Проблемы:

-недостаточный уровень подготовки учащихся к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

-затруднена доставки учащихся до г. Тайшета в пункты проведения муниципального этапа ВсОШ.

Пути решения:

-предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся к участию в различных этапах предметных олимпиад;

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивать индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление; -предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

-

2.4 Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.09.2024 Школа продолжают изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября продолжили реализацию курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

С 1 сентября 2024 года введены 2 учебных предмета: "Основы безопасности и защиты Родины" и "Труд (технология)".

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2024/2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

2.5 Оценка востребованности выпускников

Определение выпускников 11 класса

Год	Количество выпускников	Поступили в ПТУ	Поступили в техникумы	Поступили в ВУЗы	Армия
2021	2	0	1	1	0
2022	1	0	0	1	0
2023	2	0	1	1	0
2024	В 2023-2024 учебном году нет выпускников 11 класса				

Определение выпускников 9 класса

Год	Количество выпускников	Поступили в ПТУ	Поступили в техникумы	Обучаются в 10 классе
2021	6	1	3	2
2022	5	0	4	1
2023	6	1	3	2
2024	10	3	5	2

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего специального образования Красноярского края и Иркутской области. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися. Реализуется профориентационная Единая модель профориентации на базовом уровне это курс «Россия-мои горизонты» в 6-11 классах, занятия проводятся еженедельно по четвергам, в соответствии с письмом Минпросвещения. В рамках занятий по данной программе проводятся профориентационные диагностики, профориентационные уроки, занятия, посвящённые изучению отраслей экономики, рефлексивные занятия, диагностики.

Выводы: -не все обучающиеся основной школы с первой попытки сдают ГИА.

Пути решения. Задачи на 2025 год:

1. При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов
2. В план ВШК на 2024-2025 учебный год контроль за состоянием преподавания математики, русского языка в 9 классе
3. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют более качественной подготовке учащихся к сдаче ГИА
4. Учителям- предметникам при разработке рабочих программ учебных предметов (курсов) разработать индивидуальные маршруты для ликвидации затруднений учащихся в усвоении учебного материала.

2.6 Оценка качества кадрового обеспечения
Характеристика учительских кадров 2022-2024 годы
2022 год

	1 пол. 2022 г.		2 пол. 2022 г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Общее количество работников ОО (все работники)	12	100	12	100
Учителя - внешние совместители	0	0	0	0
Учителя с высшим образованием	8	67	8	67
из них:				
С высшим педагогическим	7	58	7	58
С высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	8	1	8
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица)	12	100	12	100
из них:				
по ФГОС	12	100	12	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего), из них:	3	24	3	24
на высшую квалификационную категорию	0	0	0	0
на первую квалификационную категорию	3	24	3	24
Учителя, аттестованные на соответствие занимаемой должности	9	76	9	76

	Возрастные группы					
	Всего	до 40 лет	41-50	51-65	свыше 65	средний возраст
Весь педагогический состав, включая совместителей						
Руководитель	1		1			43
Заместители	1			1		60
Педагоги	10	2	4	4		48
вт.ч. а) высшей категории						
из них имеют почетные звания						
б) первой категории	3		1	2		
из них имеют						

почетные звания						
г) без категории	9	2	6	1		
из них имеют почетные звания						
по стажу работы						
До 5 лет						
6-10 лет	2	2				
11-15 лет						
16-20 лет	3		2	1		
21-25 лет	2		2			
26 и более лет	5		3	2		

2023 год

	1 пол. 2023 г.		2 пол. 2023 г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Общее количество работников ОО (все работники)	14	100	14	100
Учителя - внешние совместители	0	0	0	0
Учителя с высшим образованием из них:	7	50	7	50
С высшим педагогическим	6	43	6	43
С высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	7	1	7
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица) из них:	12	100	12	100
по ФГОС	12	100	12	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего), из них:	0	0	0	0
на высшую квалификационную категорию	0	0	0	0
на первую квалификационную категорию	0	0	0	0
Учителя, аттестованные на соответствие занимаемой должности	12	100	12	100

	Возрастные группы					
Весь педагогический состав, включая совместителей	Всего	до 40 лет	41-50	51-65	свыше 65	средний возраст
Руководитель	1		1			44
Заместители	1			1		62
Педагоги	12	4	4	4		48
вт.ч. а) высшей категории						
из них имеют почетные звания						
б) первой категории						
из них имеют почетные звания						

г) без категории	12	4	4	4		
из них имеют почетные звания						
по стажу работы						
До 5 лет	1	1				
6-10 лет	3	2	1			
11-15 лет	1	1				
16-20 лет						
21-25 лет	2		2			
26 и более лет	5		1	4		

2024 год

	1 пол. 2024 г.		2 пол. 2024 г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Общее количество работников ОО (все работники)	12	100	12	100
Учителя - внешние совместители	0	0	0	0
Учителя с высшим образованием из них:	5	41,5	5	41,5
С высшим педагогическим	4	33,2	4	33,2
С высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	8,3	1	8,3
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица) из них:	12	100	12	100
по ФГОС	12	100	12	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего), из них:	0	0	0	0
на высшую квалификационную категорию	0	0	0	0
на первую квалификационную категорию	0	0	0	0
Учителя, аттестованные на соответствие занимаемой должности	12	100	12	100

	Возрастные группы					
Весь педагогический состав, включая совместителей	Всего	до 40 лет	41-50	51-65	свыше 65	средний возраст
Руководитель	1		1			45
Заместители	1			1		63
Педагоги	12	2	5	5		50
вт. ч. а) высшей категории						
из них имеют почетные звания						
б) первой категории						
из них имеют почетные звания						
г) без категории	12	2	5	5		
из них имеют почетные						

звания						
по стажу работы						
До 5 лет	3	2	1			
6-10 лет	2	2	1			
11-15 лет	1	1				
16-20 лет						
21-25 лет	2		2			
26 и более лет	4		1	5		

Характеристика административно-управленческого персонала 2022 г.-2024 г.

	2022	2023	2024
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	2	1	1
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	1,5	1,5	1,5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2	1	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2	1	1
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0	1	2

ВЫВОДЫ:

Положительный результат:

- количественный состав педагогов в течение последних трёх лет стабилен-педагогический коллектив школы состоит из опытных квалифицированных специалистов, 83 % которых имеют педагогический стаж более 10 лет; 83 % всех учителей школы имеют педагогическое образование

Отрицательный результат:

-большинство педагогов не аттестованы на первую или высшую квалификационную категорию
-отсутствие молодых специалистов

Пути решения. Задачи на 2025 учебный год:

- привлечение в педагогический коллектив молодых специалистов;
- аттестация педагогов на первую или высшую квалификационную категории.

2.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека школы расположена на первом этаже образовательной организации и занимает изолированное помещение площадью 31,64 кв.м. Библиотека оборудована столами для читателей (2), стульями (6), стеллажами для книг (8 - односторонних, 5 – двухсторонних), имеются письменный стол, стул, компьютерный стол. Отдельного читального зала в библиотеке нет, но оборудованы места для чтения с количеством посадочных мест – 4.

МКОУ Венгерская СОШ обеспечена учебной, учебно-методической литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана и программам дополнительного образования детей, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом.

Обеспеченность учебниками, рекомендованными к использованию в 2024-2025 учебном году

составила 100% на всех уровнях обучения. Укомплектованные учебно-лабораторным оборудованием кабинеты позволили в полном объеме выполнить практическую часть по физике, химии, организовать качественную подготовку к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по предметам естественнонаучного цикла.

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный период	Выбыло экземпляров за отчетный период	Состоит экземпляров на конец отчетного периода
Объем фондов библиотеки- всего	339	429	6285
Из него: учебники	338	429	2403
Учебные пособия	0	0	1023
Художественная литература	0	0	2615
Справочный материал	1	0	244
Печатные издания	339	429	6024
Электронные документы	0	0	261

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Величина показателя
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	4
В том числе оснащены персональными компьютерами	1
Из них с доступом к Интернету	0
Наличие электронного каталога в библиотеке	0
МФУ	1
Наличие стационарной интерактивной доски	0
Наличие мультимедийной установки	0

В библиотеке осуществляется учет постоянных читателей .В отчетном году показатели следующие:

Читатели	Учащиеся школы	В том числе по классам			Прочие
		1-4 классы	5-9 классы	10-11классы	
90	75	26	46	3	15

Библиотекарь и администрация школы принимают все возможные действия по качественному обеспечению учащихся школы школьными учебниками, активно используется обменно-резервный фонд учебников образовательных организаций Тайшетского района. Педагоги школы в своей работе активно используют различные информационно-методические ресурсы.

В 2024 году реализована следующая задача:

предоставляются услуги по печати, сканированию, копированию документов из фондов библиотеки.

Вывод:

Число единиц обязательной учебной литературы на одного обучающегося и по учебным предметам соответствует требованиям, рационально используется книжный фонд. Библиотечный фонд и информационная база востребована участниками образовательных отношений.

Проблема: фонд библиотеки не представлен разноформатными (печатными, мультимедийными и цифровыми изданиями).

Пути решения: необходимо пополнение и обновление фонда учебной и художественной литературы.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

создать условия для эффективного сопровождения учебно-воспитательного процесса;

пропаганда литературы в помощь учебно-воспитательного процесса;

приобщение детей к ценностям мировой и отечественной культуры;

овладение навыками работы с книгой, получением информации;

воспитание позитивного отношения к книге, потребности в чтении посредством

использования различных форм работы с читателем.

формированию чувства патриотизма;

гражданственности, любви к природе ;

комплексному обеспечению здорового образа жизни;

воспитанию, уважению к литературному наследию страны;

пробуждению читательского интереса к истории России и краеведения;

повышению грамотности учащихся;

внедрению компьютерных технологий в практику работы библиотеки школы.

Книжный фонд библиотеки

Согласно ФГОС фонд школьной библиотеки состоит из основного (документального) и учебного (учебники, пособия, учебно-методические комплекты).

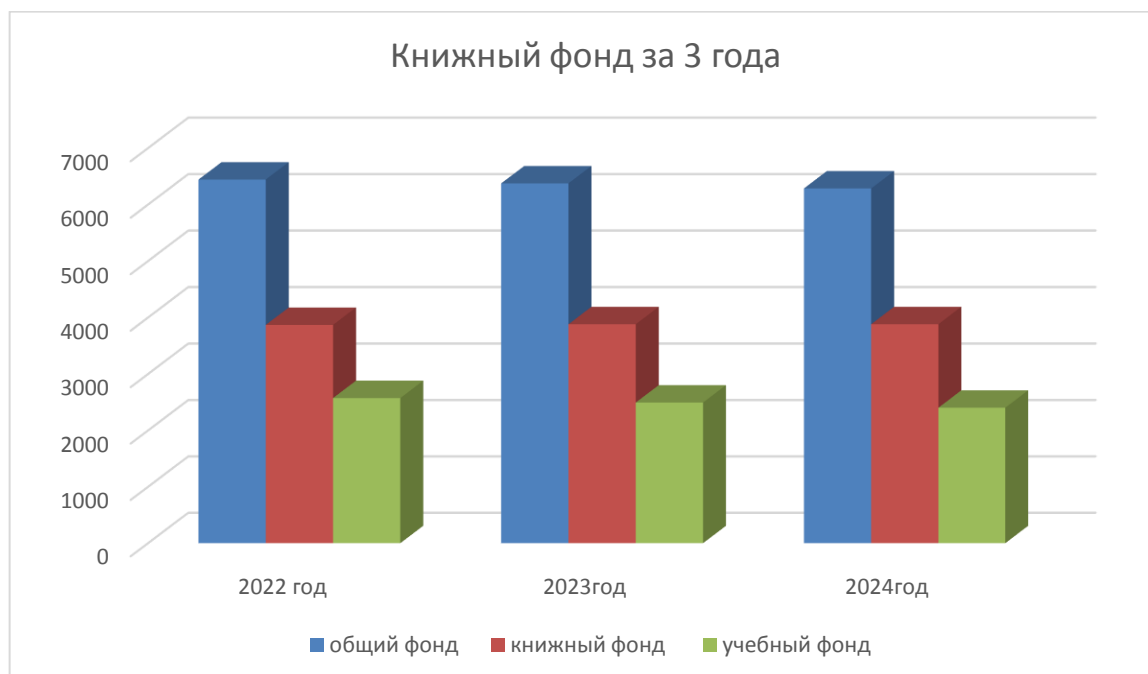
Учебный фонд школьной библиотеки должен соответствовать полному обеспечению каждого учащегося учебниками по всем дисциплинам инвариантной и вариативной частей учебного плана общеобразовательного учреждения. Норматив обеспечения определяется учебным планом общеобразовательного учреждения и программой по каждому предмету и составляет один учебник на каждого учащегося.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной и детской литературой, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой. Имеются периодические издания для начальной школы и среднего звена.

В 2024 году приобретено 338 учебников, таким образом в библиотеке:

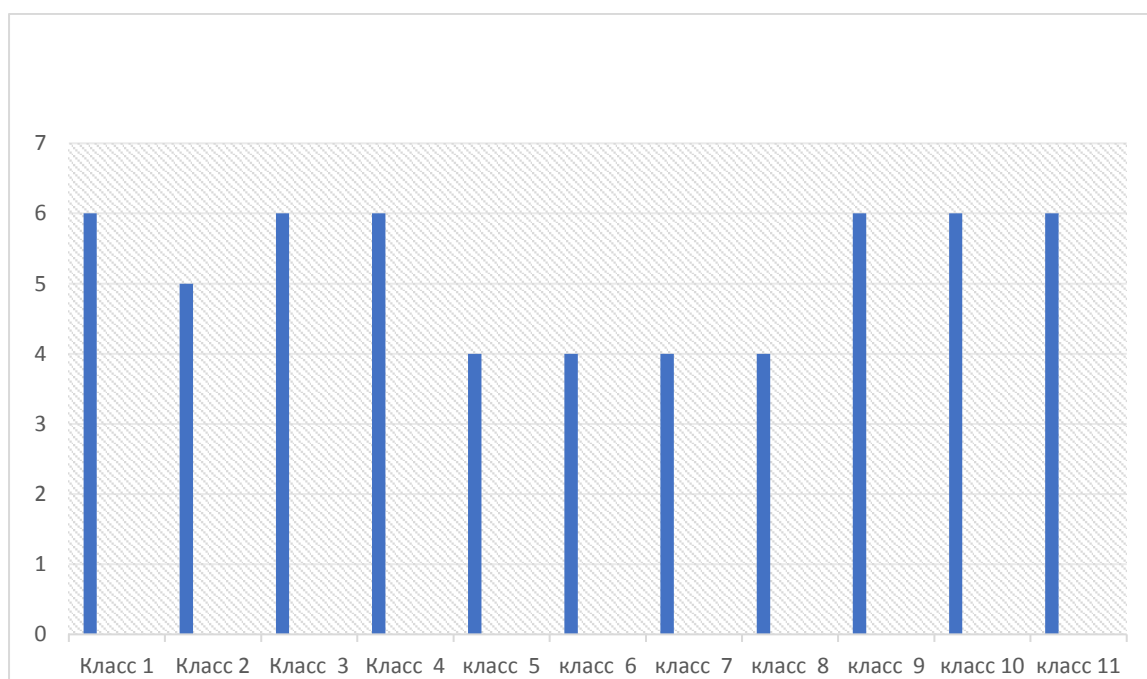
книжный фонд составляет 6285 экз.; фонд учебников – 2403 экз.;

Год	Общий фонд	Книжный фонд	Учебный фонд
2022 г.	6443	3869	2574
2023 г.	6375	3881	2494
2024 г.	6285	3882	2403



Посещаемость библиотеки посетителями в 2024 году.

Для анализа использованы показатели посещаемости библиотеки по классам.



На диаграмме видно, что наибольшую активность проявили учащиеся 1- 4, 9, 10-11 классы.

Учащиеся начальной читают сказки, рассказы детских писателей, первые энциклопедии, детские журналы.

С 5-го класса наблюдается спад интереса к чтению. Малочитаемыми являются 5,6,7,8 классы. Это связано с тем, что у учащихся в этом возрасте снижается общий интерес к книгам, а так же в библиотеке недостаточно современной художественной литературы для школьников среднего школьного звена.

С 9 – 11 классы замечен рост активности к чтению. Ученики старших классов, в основном, читают художественную литературу по программе обучения.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и художественной литературы.

Планируется закупка художественной литературы по программе.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с **15.01.2023**. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информация о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

2.8. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МКОУ Венгерской СОШ соответствует лицензионным условиям, требованиям ФГОС к организации образовательного процесса. Состояние здания и помещений является удовлетворительным. Косметические и текущие ремонты производятся ежегодно. Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, здание школы оборудовано системой пожарного мониторинга для передачи извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене. В школе имеются технические средства обучения, соответствующие современному уровню оснащения учебных заведений.

Территория, на которой расположена МКОУ Венгерская СОШ ограждена по периметру деревянным забором, озеленена, имеет газоны и насаждения. В качестве зеленых насаждений используются деревья и кустарники без ядовитых плодов и семян. Предусмотрено искусственное освещение в темное время суток. По периметру здания школы установлено видеонаблюдение. Выделено две зоны: физкультурно-спортивная и хозяйственная. Физкультурно-спортивная зона обеспечивает условия для выполнения программы по физическому воспитанию, а также проведение спортивных занятий и оздоровительных мероприятий.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд с улицы. Для сбора мусора и пищевых отходов на территории хозяйственной зоны, на расстоянии 25м от здания располагается площадка с водонепроницаемым твердым покрытием, размеры которой превышают площадь основания контейнеров на 1 м по периметру во все стороны. Площадка с трех сторон оборудована ветронепроницаемым ограждением с высотой превышающей высоту контейнеров для сбора мусора. Подъездные пути имеют твердое покрытие.

Территория школы у фасадной части заасфальтирована, имеет беспрепятственный доступ для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Отопительная система выполнена во всех помещениях, отопительными приборами. Отопительная система в рабочем состоянии. Контроль температуры воздуха во всех основных помещениях пребывания детей осуществляется при помощи бытовых термометров.

На территории школы в вечернее время суток возле входов в здание и по дорожкам к выходу с территории школы предусмотрено искусственное освещение. Естественное освещение предусмотрено через оконные проемы.

Вентиляция- естественная общая предусмотрена через каналы естественной вентиляции здания и посредством оконных и дверных проемов. Имеется приточно- вытяжная механическая вентиляция над тепловым оборудованием в виде вытяжного зонта.

Общая площадь двухэтажного здания: 1743 кв. м. В составе используемых помещений 17 учебных кабинетов, кроме того, административно- служебные помещения.

Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно - вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации базового уровня общего и среднего образования. Имеется достаточное количество наглядных пособий, но не по всем предметам. В образовательном процессе в учебных целях используются 23 ПК и 11 ноутбуков, 2 мультимедийных проектора с экраном. В школе создана локальная компьютерная сеть, имеется электронная почта, создан сайт школы, который обновляется еженедельно. На сайте имеется вся необходимая информация об учреждении и его деятельности.

Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявляемым требованиям: МКОУ Венгерская СОШ размещена в одном 2-х этажном здании.

Внутренняя отделка используемых помещений позволяет проводить ежедневную уборку помещений с применением дезинфицирующих средств эффективных в отношении вирусов (текущая дезинфекция) силами технического персонала в специальной одежде и средствах индивидуальной защиты (маски и перчатки). Обеспечивается в отсутствие детей сквозное проветривание помещений. Заключен муниципальный контракт с Федеральным бюджетным учреждением здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Иркутской области» на проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

Особое внимание уделяется соблюдению мер противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе: в образовательной организации созданы условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и сотрудников; имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения (огнетушители), тревожная кнопка, обеспечено видеонаблюдение здания помещения и территории, заключены договоры на обслуживание с соответствующими организациями;

в наличии имеются акты о состоянии пожарной безопасности; регулярно проводятся учебно- тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

Сведения о кабинетах:

кабинет биологии 31,58 кв.м., оборудованный микроскопами, наглядными пособиями; установлены двухместные регулируемые по высоте ученические столы, стулья, шкаф для хранения раздаточного и методического материала.

компьютерный класс 31,19 кв.м., оборудованный 10 компьютерами , 1 ноутбук, проектором, МФУ; шкаф для хранения раздаточного и методического материала.

кабинета математики 1 - 32,32 кв.м., оборудован наглядными пособиями; установлены

двухместные регулируемые по высоте ученические столы, стулья, шкаф для хранения раздаточного и методического материала.

кабинета математики 2 - 32,32 кв.м., оборудованные наглядными пособиями.

кабинет географии 31,42 кв.м., оборудован бумажными географическими картами и наглядными пособиями; шкаф для хранения раздаточного и методического материала.

кабинет истории и обществознания 31,98 кв.м., оборудован наглядными пособиями и комплектами таблиц по темам; установлены двухместные регулируемые по высоте ученические столы, стулья, шкаф для хранения раздаточного и методического материала.

кабинет физики 48,82 кв.м., имеется оборудование для выполнения лабораторных и практических работ по всем разделам физики, ГИА лаборатория, оборудован демонстрационным столом, демонстрационным шкафом для проведения наглядных опытов; установлены двухместные регулируемые по высоте ученические столы, стулья, шкаф для хранения раздаточного и методического материала.

кабинет русского языка 31,87 кв.м., оборудован наглядными пособиями; установлены двухместные регулируемые по высоте ученические столы, стулья, шкаф для хранения раздаточного и методического материала.

Кабинет литературы 31,75 кв.м., оборудован наглядными пособиями; установлены двухместные регулируемые по высоте ученические столы, стулья, шкаф для хранения раздаточного и методического материала.

кабинет химии 31,36 кв.м., оборудован раковиной с подводкой холодного и горячего водоснабжения, вытяжным шкафом, демонстрационным столом, ГИА лаборатория, комплектом таблиц, комплектом лабораторного оборудования; установлены двухместные регулируемые по высоте ученические столы, стулья, шкаф для хранения раздаточного и методического материала.

Кабинет Точка роста 31,64 кв.м., микроскоп цифровой, МФУ Pantum M6550NW, ноутбук – 2 штуки, мышь компьютерная – 2 штуки, набор ОГЭ химия, набор ОГЭ физика, цифровая лаборатория физика, химия, биология, экология. Робототехника: Образовательный набор по механике и робототехнике -1 штука, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов – 1 штука, четырехосевой учебный робот – манипулятор с модульными сменными (3Д печать) – 1 штука, образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков – 1 штука, установлены двухместные регулируемые по высоте ученические столы, стулья.

Кабинеты начальной школы:

1 класс 32,32 кв.м., оборудованный проектором, ноутбуком, МФУ, документ-камерой, цифровым микроскопом; установлены двухместные регулируемые по высоте ученические столы, стулья, шкаф для хранения раздаточного и методического материала.

2 класс 31,86 кв.м., оборудован наглядными пособиями; установлены двухместные регулируемые по высоте ученические столы, стулья, шкаф для хранения раздаточного и методического материала.

3 класс 31,87 кв.м., оборудован наглядными пособиями; установлены двухместные регулируемые по высоте ученические столы, стулья, шкаф для хранения раздаточного и методического материала.

4 класс 31,75 кв.м., оборудован наглядными пособиями; установлены двухместные регулируемые по высоте ученические столы, стулья, шкаф для хранения раздаточного и методического материала.

спортивный зал 152,69 кв.м., оборудован спортивным инвентарем (мячи, скакалки, обручи) сеткой волейбольной, баскетбольной, стойкой для прыжков в высоту, конем гимнастическим, для занятий различными видами спорта (гимнастика, баскетбол, волейбол), при спортзале имеются раздевалки для девочек и мальчиков;

кабинет технологии 31,86 кв.м., оборудован раковиной с подводкой холодного и горячего водоснабжения, электрическими швейными машинками, манекеном, утюгом, столом для кроя; установлены двухместные регулируемые по высоте ученические столы, стулья, шкаф для хранения раздаточного и методического материала.

Столовая на 37 посадочных мест, площадь - 37 кв.м., обеспеченность оборудованием пищеблока 100%.

Охват горячим питанием (% от общего количества обучающихся по уровням)

I уровень – 100%

II уровень – 89%

III уровень – 66%

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями. Школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся. Тепловой режим обеспечен. Текущий ремонт осуществляется из средств бюджета муниципального образования Тайшетский район.

Вывод:

Не смотря на значительные усилия администрации школы, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

2.9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС общего образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является установление степени соответствия имеющегося качества образования в школе требованиям действующих ФГОС.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- отчеты работников школы;
- анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ внутришкольного направления аттестации педагогических кадров;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы;
- социологические опросы.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования,

обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Основными объектами **ВСОКО** являются:

- качество условий реализации ООП;
- качество организации образовательного процесса;
- качество образовательных результатов.

Оценка качества условий реализации ООП направлена на определение уровня созданных стартовых условий реализации образовательных программ, в т. ч. кадровых, включающих профессиональную компетентность педагогов, материально-техническое оснащение, в том числе созданную информационно-образовательную среду; учебно-методическое сопровождение, включающее обеспеченность учебно-методической литературой.

Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, сохранение здоровья обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярно пополнение, эффективность его использования в учебном процессе;
- психологическую диагностику учащихся, регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий; оценку эффективности оздоровительной работы; диагностику состояния здоровья учащихся и оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы.
- вариативность основных программ общего образования, наличие в УП программ, обеспечивающих реализацию образовательных притязаний учащихся разного уровня учебной мотивации и образовательных способностей, соответствие УП требованиям ФГОС.
- наличие модели и плана внеурочной деятельности по всем нормативным направлениям.
- реализацию направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии, степень соответствия программ дополнительного образования целевым установкам школы, доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.
- наличие программы духовно-нравственного развития, наличие детского самоуправления; исследование уровня воспитанности, личностного роста и социализации учащихся; положительная динамика количества правонарушений учащихся.
- оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению качества образования, включая эффективность аттестации педагогов; готовность к повышению педагогического мастерства использование современных педагогических методик и технологий; участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Оценка качества образовательных результатов направлена на сбор и обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования. Их осуществление проводится специалистами школы, педагогическими работниками, а также специалистами управления образования различного уровня.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
- личностные образовательные результаты (включая показатели личностного роста и социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

По результатам анкетирования 2023 года выявлены потребности всех участников образовательных отношений.

Потребности обучающихся

Анкетирование учеников 9-11 классов выявило, что основными потребностями учащихся являются потребности в организации профильных классов, которые повышают качество обучения и подготовки в вузы (92,3%), в приобретении знаний, необходимых для общего развития личности (65,4%), в формировании и развитии таких личностных качеств, которые помогли бы в профессиональном самоопределении и развитии, в адаптации к новым условиям жизни (58,2%).

Ожидания родителей

Изучение социального заказа родителей учащихся показало, что большинство родителей считает главной задачей школы получение уникальных знаний (92,1%), сохранение и упрочение здоровья детей (92,1%), защиту детей от вредных привычек и правонарушений (87,3%), подготовку к поступлению в вузы (97,2%). Часть опрошенных (78,3%) в качестве приоритетных называют цели воспитания: воспитание самостоятельности, активности, трудолюбия, инициативности, усидчивости, дисциплинированности, доброжелательности, национального самосознания, креативности и других качеств. *Профессионально-педагогические потребности учителей* Беседы с учителями школы, анкетирование, опрос, публичное обсуждение школьных проблем выявили желаемые направления в деятельности школы:

- формирование и развитие мотивации учащихся в приобретении знаний;
- формирование духовно - нравственной личности с высоким уровнем самосознания, стремление к миру, добрососедству, с пониманием ценности человеческой жизни;

Сводные результаты социологического опроса по МКОУ Венгерская СОШ за 2024 год

Общая численность обучающихся-78

Численность респондентов, принявших участие в опросе-39

#	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных		
		По организации	По муниципальному образованию	По региону
1	Удовлетворенность полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации	100.00%	97.45%	90.36%
2	Удовлетворенность полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации	100.00%	97.40%	93.22%
3	Удовлетворенность материально-технической	97.44%	93.09%	95.50%

#	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных		
		По организации	По муниципальному образованию	По региону
	базой организации			
4	Удовлетворенность комфортностью условий в организации	100.00%	93.24%	90.13%
5	Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	100.00%	90.25%	87.39%
6	Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации	100.00%	93.90%	93.87%
7	Удовлетворенность информированностью об организации питания	100.00%	92.84%	82.73%
8	Удовлетворенность качеством меню в организации	100.00%	92.99%	89.04%
9	Удовлетворенность качеством питания в организации	100.00%	93.81%	88.48%
10	Удовлетворенность возможностью организовать диетическое/специальное питание	100.00%	86.98%	90.33%
11	Удовлетворенность санитарным состоянием помещений, предназначенных для питания обучающихся	100.00%	97.45%	93.40%
12	Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации	100.00%	95.43%	96.67%
13	Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению обучающихся	100.00%	91.39%	95.29%
14	Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса	100.00%	93.99%	94.81%
15	Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся	100.00%	96.67%	95.79%
16	Удовлетворенность вариативностью реализуемых программ дополнительного образования	100.00%	92.93%	92.58%
17	Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации	100.00%	95.63%	91.89%
18	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями	100.00%	96.25%	87.53%
19	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное осуществление образовательной деятельности при обращении в организацию	100.00%	97.22%	91.02%
20	Удовлетворенность организацией информирования о процедуре проведения ВПР	97.44%	95.59%	92.98%
21	Удовлетворенность организацией информирования о результатах ВПР	100.00%	93.98%	96.99%
22	Готовность рекомендовать организацию	100.00%	95.59%	96.41%

#	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных		
		По организации	По муниципальному образованию	По региону
	знакомым			

3. Анализ показателей деятельности, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

По состоянию на 31 декабря 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	78 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	29 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	45 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	25 человек/ (42,5 %)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%) человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%) человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0 %) человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%) человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0 %) человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека 12,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	12 человек/ 15%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5 человек/6%
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/6%
1.19.2	Федерального уровня	6 человек/7%
1.19.3	Международного уровня	6 человек/7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	4 человек/5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	29человек/37%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/41,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/41,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/50%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/50%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.29.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.29.2	Первая	0человек/0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0%

1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/41,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 41,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека /33%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6285 единиц/ 81 на одного обучающегося
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	78 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	656, 76 кв.м/8,42 кв.м.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ДИНАМИКЕ ЗА ТРИ ГОДА

п/п	Показатели	2022	2023	2024
1				
1.1	Общая численность учащихся	79 человек	75 человек	78 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе	35 человека	26 человек	29 человека

	начального общего образования			
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	42 человека	47 человек	45 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2 человека	2 человека	4 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	20 человек/ (25 %)	27 человек/ (43,5 %)	25 человек/ (42,5 %)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25 балл	22 балла	22 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16 баллов	16 баллов	15 баллов
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	78 баллов	69 баллов	0
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике: - профильная - базовая	64 баллов	4,5 баллов	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%) человек/%	0 (0%) человек/%	0 (0%) человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%) человек/%	0 (0%) человек/%	0 (0%) человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0 (0 %) человек/%	0 (0 %) человек/%	0 (0 %) человек/%

	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%) человек/%	0 (0%) человек/%	0 (0%) человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0 %) человек/%	0 (0 %) человек/%	0 (0 %) человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека 20%	2 человека 33,3%	1 человека 12,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	1 человек/ 50%	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	78 человека/ %	70 человек/ 89%	12 человек/ 15%

	численности учащихся			
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	5 человек/6%
1.19.1	Регионального уровня:	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	5 человек/6%
1.19.2	Федерального уровня:	0 человек/%)	0 человек/%)	6 человек/7%
1.19.3	Международного уровня:	0 человек/%)	0 человек/%)	6 человек/7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	3 человек/ 100%	2 человек/ 100%	4 человек/ 100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%)	0 человек/%)	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%)	0 человек/%)	29 человек/37%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%)	0 человек/%)	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников в том числе:	16 человек	14 человек	12 человек/ 100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/63 %	7 человек/50%	5 человек/41,5%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/56 %	7 человек/50%	5 человек/41,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/31 %	6 человек/43%	6 человек/50%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/25 %	5 человек/36%	6 человек/50%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/44 %	0 человек/0%	0 человек/0%
1.29.1	Высшая	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.29.2	Первая	5 человек/44 %	0 человек/0%	0 человек/0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 6%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/44 %	5 человек/36%	5 человек/41,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 6%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4человека/ 25%	5человек/ 36%	5человек/ 41,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 6%	14 человек/ 100%	12 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3человека /18,7%	6человека /43%	4человека /33%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося (в общем по образовательной организации)	0,4	0,4	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (в общем по образовательной организации)	6103 единиц/ 74 на одного обучающегося	6375 единиц/ 85 на одного обучающегося	6285 единиц/ 81 на одного обучающегося
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного	да	да	да

	документооборота			
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	82человек/ 100%	82человек/ 100%	78человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (в общем по образовательной организации)	656, 76 кв.м/8,0 кв.м.	656, 76 кв.м/8,0 кв.м.	656, 76 кв.м/8,42 кв.м.

Вывод: На протяжении трех лет наблюдается незначительное понижение численности учащихся: в 2024 г. на 3 учащихся больше, чем в 2023 г.

Качество образования повысилось на 4,5%.

В 2024 году не было 11 класса. В 2024 году 1 обучающийся 9 класса получил аттестат с отличием.

Численности учащихся, принимающих участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня, а также победителей и призеров мероприятий различного уровня снижается.

Численность педагогических работников не снизилась. Численность педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности незначительно изменяется.

За счет средств субвенции пополняется фонд учебной литературы школьной библиотеки.

Содержание отчета о результатах самообследования МКОУ Венгерской СОШ обсуждено и принято педагогическим советом МКОУ Венгерская средняя общеобразовательная школа (протокол № 6 от 17 апреля 2025 г.)

Директор



Куликова А.В.