

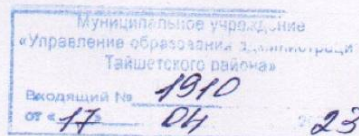
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Венгерская средняя общеобразовательная школа  
(МКОУ Венгерская СОШ)

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 8 от 14.04.2023 г.

Утверждаю  
Директор МКОУ Венгерской СОШ  
А.В.Куликова  
14.04.2023 г.



ОТЧЕТ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МКОУ ВЕНГЕРСКОЙ СОШ  
ЗА 2022 ГОД



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
1	<b>Общие сведения об образовательном учреждении</b>	<b>3-4</b>
2	<b>Аналитическая часть</b>	<b>4- 47</b>
2.1	<b>Оценка образовательной деятельности</b>	<b>4-19</b>
2.2	<b>Оценка структуры и системы управления образовательной</b>	<b>19-21</b>
2.3	<b>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</b>	<b>21-34</b>
2.4	<b>Оценка организации учебного процесса</b>	<b>34-34</b>
2.5	<b>Оценка востребованности выпускников</b>	<b>35-35</b>
2.6	<b>Оценка качества кадрового обеспечения</b>	<b>35-38</b>
2.7	<b>Оценка качества учебно- методического и библиотечно-информационного обеспечения</b>	<b>39-41</b>
2.8	<b>Оценка качества материально- технической базы</b>	<b>41-43</b>
2.9	<b>Оценка функционирования внутренней системы качества образования</b>	<b>43-44</b>
3	<b>Анализ показателей деятельности, подлежащей самообследованию</b>	<b>44-54</b>

## 1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Венгерская средняя общеобразовательная школа

1.2. Юридический адрес 665037 Иркутская область Тайшетский район поселок Венгерка ул. Гагарина, дом 7

1.3. Фактический адрес 665037 Иркутская область Тайшетский район поселок Венгерка ул. Гагарина, дом 7

E-mail VengerkaSOSH@yandex.ru

1.4. Банковские реквизит ОГРН 1023801944528, ИНН 3838003950 / КПП 383801001, БИК 042520001, л/сч. 019030081 в Отделение Иркутск .г Иркутск р/с 40204810350040080373 Отделение Иркутск .г Иркутск

1.5. Учредители- Управление образования администрации Тайшетского района.

Начальник Управления образования- Семчишина Лариса Васильевна

665008, Иркутская область, г. Тайшет, ул. Октябрьская, 4, E-mail: raionotaishet@mail.ru ,тел: 8 (39563) 2-47-03 (приемная).

1.6. Организационно-правовая форма- муниципальное казенное учреждение

1.7. Свидетельство о государственной регистрации права- свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок - 38 АЕ 000273, выдано 25.04.2013 года Управление федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Иркутской области;

Свидетельство о государственной регистрации права на здание -38 АЕ 000274, выдано 25.04.2013 года Управление федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Иркутской области.

1.8. Лицензия № 8241 от 21.07.2015 г. серия 38Л01 № 0002638

(кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)

1.9 Свидетельство о государственной аккредитации № 2877 от 30 апреля 2015 г. Серия 38 АО 1 № 0000929. Свидетельство действительно до 30.04.2027 г. Реализует образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) образования

(кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)

1.10. Перечень всех филиалов, структурных подразделений, представительств и других подразделений вне головной организации: нет

1.10.1. Полное наименование : нет

1.10.2. Фактический адрес (филиала, структурного подразделения) : нет

1.11. Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование основных общеобразовательных программ	Уровень образования	Нормативный срок освоения	Предельная численность контингента обучающихся
1	образовательная программа начального общего образования	начальное общее образование	4 года	285
2	образовательная программа основного общего образования	основное общее образование	5 лет	

3	образовательная программа среднего общего образования	среднее общее образование	2 года	
---	---	---------------------------	--------	--

1.12.Перечень дополнительных образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование основных общеобразовательных программ	Подвиды	Нормативный срок освоения	Предельная численность контингента обучающихся
1	<i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол»</i>	Дополнительное образование детей и взрослых	2 года	28

1.13.Администрация общеобразовательного учреждения:

Директор Куликова Алена Вячеславовна 89247158350

(фамилия, имя, отчество полностью, телефон)

Заместитель директора по УВР Олесницкая Галина Анатольевна заместитель директора по УВР 89247144866

(фамилия, имя, отчество полностью, направление деятельности, телефон)

## 2. Аналитическая часть

### 2.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МКОУ Венгерской СОШ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования.

Форма обучения: очная.

- Язык обучения: русский.

#### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования	32
Основная образовательная программа основного общего образования	46
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	3

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 81 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с легкой умственной отсталостью, адаптированная основная общеобразовательная программа с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью.
- дополнительные общеразвивающие программы.

#### **Об антикоронавирусных мерах**

МКОУ Венгерская СОШ в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

Школа:

- закупила бесконтактные термометры, АПК для дезинфекции рук на главный вход, рециркуляторы передвижные в количестве 2 штук, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования, перчатки медицинские;
- разработала графики входа обучающихся через три входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки

#### **Переход на новые ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ Венгерская СОШ разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

#### **Профили обучения**

Образовательная организация в 2021/22 году продолжала реализацию ФГОС СОО. С учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован профиль-универсальный профиль, количество обучающихся 3 человека. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

#### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

отсталостью -8 человек;

-адаптированная основная общеобразовательная программа с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью-1 человек- индивидуальное обучение на дому.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без

ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

### **Воспитательная система образовательной организации**

Воспитательная работа в первой половине отчетного периода (январь- август 2022 года) осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское - патриотическое воспитание;
- интеллектуально-нравственное воспитание;
- художественно - эстетическое воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание, формирование культуры здоровья и - - - эмоционального благополучия;
- экологическое воспитание;

#### **Задачи воспитательной работы на учебный год:**

1. Воспитание гражданственности и патриотизма через проведение внеклассных мероприятий.

2. Нравственное воспитание школьников.

3. Формирование стремления к здоровому образу жизни и активизации школьников в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

4. Развитие школьных традиций, создание благоприятных условий для всестороннего развития личности учащихся.

5. Повышение эффективности работы по профилактике вредных привычек и правонарушений с привлечением специалистов.

6. Максимальное привлечение детей «группы риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

7. Создание условий для участия ребят в делах классного и школьного самоуправления.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение основных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой личности и воспитание гражданина.

На 2022-2023 учебный год в МКОУ Венгерская СОШ разработана рабочая программа воспитания, в соответствии с которой вся воспитательная деятельность осуществляется по следующим модулям: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями»

Воспитательные события проводятся по календарным планам воспитательной работы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;

круглые столы;  
 спектакли;  
 конкурсы и проекты;  
 концерты;  
 волонтерство;  
 другие.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями):

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах ;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- общешкольные родительские собрания.

#### **Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса**

В воспитании учащихся, при сотрудничестве с родителями, были задействованы педагогические кадры, общие сведения о которых представлены ниже:

Категория педагогического коллектива	Всего	Стаж в данной должности			
		до 3 лет	3-10 лет	10-15лет	15и более лет
Социальный педагог	1			1	
Педагог-организатор	1				1
Педагог- психолог	1		1		
Классные	9				9

#### **Приоритетные направления воспитательной деятельности школы:**

Направления	Воспитательные задачи
Гражданско - патриотическое	1. Воспитание понимания Отечества как ценности, связи с предыдущим поколением 2. Формирование гражданского отношения к Отечеству и представлений о семейных ценностях 3. Воспитание готовности служению Отечеству, верности Родине, чувства патриотизма.
Интеллектуально - нравственное	1. Формирование умения познавать окружающий мир 2. Развитие интеллектуальных способностей в каждом ребенке
Спортивно - оздоровительное	1. Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся 2. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам
Экологическое	1 Формирование умения познавать окружающий мир 2. Воспитание ответственного отношения к окружающей нас природе.
Художественно - эстетическое	1. Содействовать возрождению и развитию традиций народа 2. Воспитание верности духовным традициям народа.

Задачи воспитательной работы позволяли охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовали всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В течение 2022 года было проведено достаточное количество школьных мероприятий, в которых приняли участие большое количество обучающихся 1-11 классов.

#### **Гражданско - патриотическое направление.**

- День героев Отчества;
- Митинг и шествие «Бессмертного полка» 9 мая на День победы;
- Уроки Мужества;
- Участие в Всероссийской акции «Письмо солдату»;
- Сбор посылок для воинов, находящихся в зоне СВО;
- Образовательный проект «Парта героя».

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

#### **Мероприятия спротивно-оздоровительной направленности:**

- Недели здоровья;
- Сдача норм ГТО;
- Конкурсы рисунков, беседы, классные часы, викторины по ЗОЖ;
- Товарищеские встречи по пионерболу, волейболу, баскетболу.
- Участие в акции «За здоровый образ жизни»;
- Участие в муниципальном этапе по лыжным гонкам;

#### **Мероприятия профилактической направленности:**

- Инструктажи, тренировки по безопасности, лекции, профилактические беседы и т.д.;
- День правовых знаний;
- Участие в районных профилактических акциях: «Внимание – дети!», «Помоги ребенку и ты спасешь мир», « Дети детям»;
- Проведение Недели профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»; приурочена к 3 октября – «Всероссийскому дню трезвости и борьбы с алкоголизмом»;
- Проведение Недели профилактики наркозависимости «Независимое детство»; приурочена к 1 марта - «Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом»;
- Проведение Недели профилактики экстремизма «Единство многообразия»; приурочена к 16 ноября - «Всемирному дню толерантности». Уроки доброты;
- Организация летней занятости обучающихся;
- Уроки безопасности специалистами МЧС;
- Информационный час с медицинскими работниками Туманшетской амбулатории, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом.

**Профориентационные мероприятия:** Учащиеся и педагоги школы приняли участие в ряде мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение школьников:

- Класные часы «Мир моих интересов», «Путь в профессию начинается в школе»;
- Консультирование и тестирование учащихся 9,11 кл,
- Встреча по профориентации студентов выпускников МКОУ Венгерской СОШ.

**Вывод:** Все обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, принимают участие в общешкольных мероприятиях,

**Основными формами воспитательной деятельности являются:**

1. Учебная деятельность по предметам
2. Система классных часов
3. Работа объединений внеурочной деятельности
4. Традиционные общешкольные коллективно-творческие дела



5. Формирование органов классного и общешкольного ученического самоуправления Работа по содержанию системы воспитания ведётся по направлениям:

1. Работа с учителями.
2. Работа с учащимися.
3. Работа с родителями.

1. Работа с внешкольными организациями.

Педагогические кадры - важнейшее структурное образование системы, являющееся генератором и организатором идей общешкольного коллектива.

**Работа с учителями.** Направления:

- профессиональная и личностная диагностика учителей-предметников (классных руководителей);
- планирование и моделирование, анализ и составление программ жизнедеятельности классного коллектива; - семинары, психолого-педагогическое консультирование.

**Работа с учащимися.** Направления:

1. Диагностика уровня воспитанности учащихся (ценностные ориентации учащихся; уровень коммуникативной культуры; направленность личности (на себя, на общение, на дело); операциональные (организаторские умения).
2. На основе анализа диагностики создание разнообразных КТД

**Работа с родителями.** Направления:

1. Диагностика родительской позиции.
2. Проведение психолого-педагогических консультаций.
3. Привлечение родителей к проведению КТД.

**Работа с внешкольными организациями.**

Воспитательная система школы - это открытая система, консолидирующая все имеющиеся социальные институты вокруг решения её задач.

Внешние связи школы разнообразны. В первую очередь школа сотрудничает с теми учреждениями, которые могут быть полезны ей в повышении уровня образования и воспитания детей:

- СДК;
- ФАП;
- ГИБДД г. Тайшет;
- КДН, ПДН г. Тайшет.

**Внеурочная деятельность осуществляется** через организацию кружков:

- Разговоры о важном
- Занимательная география
- «Волшебный мир оригами»
- «Умелые ручки»
- «Экономика: первые шаги»
- «Финансовая грамотность»
- «Подвижные игры»

**Оценка внеурочной деятельности.**

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов.

Внеурочная деятельность в ОО организуется по направлениям личности

( спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)

**Организация дополнительного образования детей:**

Все более острой проблемой от года в год остается свободное время учащихся, воспитание у них умений разумно, интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг.

Учебный год	2020 (1пол)	2020 (2пол)	2021 (1 пол)	2021 ( 2пол)	2022 (1 пол)	2022 (2пол)
количество кружков,	4	4	3	3	2	2

Дополнительное образование осуществляется через регистрацию детей в АИС «Навигатор ДОД», Навигатор дополнительного образования детей (ДОД) — это единый портал федерального значения. Его цель — помочь родителям (законным представителям) выбрать направления развития детей в объединения (секции, кружки). В системе предусмотрен фильтр, где можно задать интересующие параметры (например, возраст ребенка, способности, особенности здоровья и т.д.) и получить возможные варианты объединений (кружков, секций).

Результаты организации дополнительного образования в МКОУ Венгерской СОШ в 2022 году:

В АИС «Навигатор ДОД» зарегистрированы дополнительные общеразвивающие программы по направленностям, в количестве - 2 из них:

Направления дополнительных общеобразовательных программ	всего
Туристско-краеведческое «Музейное дело»	24
Физкультурно-спортивной направленности «Волейбол»	30

В 2022 году количество детей, занятых в системе дополнительного образования составило 54 человека, что составляет 70% от общей численности обучающихся в учреждении.

#### **Перспективы дальнейшего развития дополнительного образования в школе:**

1. Изучение интересов, запросов школьников с учётом мнения родителей.
2. Организация кружков технической направленности.
3. Организация открытых смотров - конкурсов творческих объединений.
4. Разработка и внедрение новых технологий обучения и воспитания, ориентированных на творческое саморазвитие.
5. Продолжить проводить разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся о Новой модели организации дополнительного образования детей «Навигатор ДОД» Иркутской области.

#### **Участие обучающихся в мероприятиях творческой направленности (конкурсы)**

##### **1.Федеральный уровень**

##### **3 класс 2022 уч. год**

Дата	Мероприятия	Победители	Участники	Итого
Январь 2022г.	Образовательный портал «Знанио» IXмеждународная олимпиада Xмеждународная олимпиада	Математика – 9	-	9ч.
		Русск.яз. и	-	9ч.
		литература- 9	-	9ч.
		Окр.мир- 9		
		Математика – 8	1	9ч.
		Русск.яз. и	1	9ч.
	литература- 8	1	9ч.	
	Окр.мир- 8	1		
Март 2022г.	Образовательная платформа «Учи.ру» Олимпиада по русскому языку Марафон Цветущие Гавайи»	-	2ч.	2ч.
		3ч.	4ч.	7ч.

Февраль 2022г.	Олимпиада по математике Марафон «Остров Сокровищ»	- 3ч. (результат по школе)	3ч. 1ч.	3ч. 4ч.
Январь 2022г.	Межпредметная Дино Олимпиада Марафон «Сказочная Лапландия»	1ч. 4ч. (результат по школе)	1ч. -	2ч. 4ч.

#### 4 класс 2022-2023 уч. год

Дата	Мероприятия	Победители	Участники	Итого
Октябрь 2022г.	<u>Образовательный портал</u> <u>«Знанио»</u> XII международная олимпиада	Математика – 6 Русск.яз. и литература- 3 Окр.мир- 3	- 3ч 4ч	6ч. 6ч. 7ч.
Сентябрь 2022г.	<u>Образовательная</u> <u>платформа «Учи.ру»</u> Международная олимпиада «Дино» Марафон «Навстречу знаниям»	2,3(результат по школе)	1ч 6ч	1ч. 2ч.
Октябрь 2022г.	<u>Образовательная</u> <u>платформа «Учи.ру»</u> Осенняя олимпиада по экологии Олимпиада по русскому языку и литературе. Олимпиада по шахматам Марафон «Космические приключения»	3(результат по школе) 2	5ч 2ч 7 ч	1ч. 3ч. 2ч 2ч
Ноябрь 2022г.	<u>«Учи.ру»</u> Олимпиада «Безопасные дороги» Олимпиада по математике «BRICSMATH.COM» Марафон «Волшебная осень»	9(результат по школе) 1ч	9ч 4ч 7ч	9ч. 7ч.
Декабрь 2022г.	<u>«Учи.ру»</u> Марафон «Эра роботов» Олимпиада «Безопасный интернет»	5ч	8ч 8 ч	5ч

#### 2 класс 2022 уч. год

Дата	Мероприятия	Победители	Участники	Итого
Октябрь 2022г.	<u>Образовательная</u> <u>платформа</u> <u>«Учи.ру»</u> Осенняя			1ч.

		олимпиада по экологии Марафон «Космические приключения»	1(результат по школе)		
Ноябрь 2022г.	«Учи.ру» Олимпиада «Безопасные дороги» «BRICSMATH.COM» Марафон «Волшебная осень»	1(результат по школе) 2(результат по школе)	1 2 5	6ч. 2ч. 2ч.	7ч. 4 11

### 1 класс 2022г.

Дата	Мероприятия	Победители	Участники	Итого	
Ноябрь 2022г.	«Учи.ру» Олимпиада «Безопасные дороги»	2(результат по школе)	2 ч.	5ч.	7ч.

### 5-11 классы 2022 г.

Дата	Мероприятия	Победители	Участники	Итого	
Ноябрь 2022г.	«Учи.ру» Олимпиада «Безопасные дороги»	2(результат по школе)	16 ч.	44 ч.	60 ч.

### 2.Муниципальный уровень

№ п\п	Название мероприятия	Кем проводилось	Сроки проведения	Кол-во участников	Рейтинг участия
1	«Бессмертный полк» Публикация фотографий участников и ветеранов Великой Отечественной войны.	УО	Май, 2022г	Обучающие 1 -11 кл, учителя	
2	Акция «Георгиевская ленточка»	УО	Май, 2022г.	77 ч.	
3	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Стиль жизни здоровья»	УО	Сентябрь, 2022г	1	

**Выводы:**

**Положительный результат:**

- Участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня - увеличение количества призеров и победителей в дистанционных конкурсах

**Отрицательный результат:**

-Отсутствие участия в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

- Участие в дистанционных конкурсах

**Участие в волонтерской (добровольческой) деятельности**

Вовлечение молодёжи в добровольчество и волонтерство - одна из ключевых задач федерального проекта «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование».

В 2022 году в волонтерской деятельности участвуют учащиеся 14-18 лет в количестве 27 человек. В течение 2022 года волонтеры участвовали в мероприятиях различной направленности.

**Виды добровольческой деятельности**

- Проведение профилактической работы с детьми из «группы риска» (беседы, тренинги, тематические игры, дискуссии, акции).

- Оказание конкретной помощи учащимся, незащищённым слоям населения, ветеранам и труженикам тыла, пожилым людям.

- Пропаганда здорового образа жизни.

Участие в проектах, направленных на решение проблем местных сообществ.

- Акция «Дети детям»

- Операция «Чистый двор»

Проводили творческие мероприятия:

- Акция «Поздравь своего учителя» (поздравление педагогов - ветеранов педагогического труда)

**Вывод:**

1.Участие в волонтерском (добровольческом) движении даёт детям возможность реализовать себя, воспитывает ответственное отношение к окружающему миру.

**Ученическое самоуправление**

В МКОУ Венгерская СОШ успешно развивается работа по становлению ученического самоуправления, при котором каждый ученик может определить своё место и реализовать свои способности и потребности.

**Цели школьного самоуправления:**

- создание оптимальных условий для развития ученического самоуправления;
- организация социально обусловленной, общественно и лично значимой деятельности учащихся;
- реализация интересов и потребностей учащихся;

**Задачи школьного самоуправления:**

- самовоспитание, самосовершенствование;
  - активное участие в жизнедеятельности школы;
  - дозвлетворение потребностей учащихся в самостоятельности, общении, самореализации;
  - развитие элементов гражданского общества в укладе школы;
  - повышение правовой культуры учащихся, формирование активной гражданской позиции,
  - развитию общественной активности и выявлению лидеров ученического коллектива.
- Школьный парламент является высшим представительным органом сообщества учащихся школы, при котором действуют:

- Отдел спорта;
- Отдел ЧС - трудовой;
- Отдел образования;
- Отдел культуры;
- Отдел дисциплины и порядка

Отделы	Функции
Отдел спорта	<b>Отвечает за:</b> -подготовку и проведение спортивных соревнований; -участие в школьных и районных мероприятиях; -сбор информации о спортивных достижениях учащихся школы.
Отдел ЧС-трудовай	<b>Отвечает за:</b> -организует уборки территории, субботники; -организует генеральные уборки в школе и классе; -помогает в организации летней трудовой практики.
Отдел образования	<b>Отвечает за:</b> -создание условий для учебной деятельности школьников; -сбор информации об учебном процессе; -проверку дневников, учебников; -проведение интеллектуального марафона.
Отдел культуры	<b>Отвечает за подготовку и проведение:</b> -вечеров отдыха, праздников, фестивалей; -интеллектуальных игр, конкурсов; -театральных постановок.

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности.

Совет учащихся - орган ученического самоуправления, который руководствуется федеральным, региональным и местным законодательством об образовании, об общественных объединениях, о поддержке молодежных и детских объединений, Уставом школы.

Основными функциями Совета являются:

- Планирование своей деятельности;
- Обеспечение участия учащихся в управлении ОУ;
- Представление и защита прав и интересов учащихся;

Предоставление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся.

Ежегодно составляется план работы Совета учащихся. На заседаниях Совета учащихся, которые проводились не реже 1 раза в месяц, учащиеся принимали участие в планировании, организации и проведении внешкольных мероприятий, в разработке локальных нормативных актов ОУ в пределах своей компетенции, в установлении требований к одежде учащихся, в проведении опросов учащихся и родителей в пределах своей компетенции.

#### **Пути решения, задачи на 2023 год:**

В 2022 - 2023 учебном году расширить и преобразовать в систему целенаправленную работу по подготовке учащихся для участия в олимпиадах и конкурсах, в том числе и в конкурсе исследовательских и проектных работ. Активно принимать участие в различных конкурсах – районных, всероссийских.

- Активизировать проектную деятельность учащихся (индивидуальную и групповую) через приобретение умений и навыков проектно-исследовательской деятельности, выполнения проектов, исследовательских работ и участие в НПК различного уровня

- Создать и пополнять по предметам банк тем, рекомендуемых для ученических исследований и проектов

- Усовершенствовать систему стимулирования (материальное и нематериальное) педагогов, которые являются руководителями исследовательских и проектных работ

Однако в работе школы имеются **недостатки и проблемы, существенно осложняющие организацию воспитательной работы.**

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.

Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.

Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и неблагополучными семьями, не набирает обороты работа классных руководителей по ранней профилактике. Одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями.

### **Организация социально-психологической работы**

Одним из важных направлений воспитательной деятельности является профилактическая работа, направленная на формирование осознанного, законопослушного поведения. Согласно ст.14 Федерального закона от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в МКОУ Венгерская СОШ создана система социальных, правовых, педагогических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, антиобщественным действиям обучающихся, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с обучающимися и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Кадровым ресурсом по разработке и внедрению в практику работы школы программы и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, являются социальный педагог, классные руководители, педагог- организатор, заместитель директора по УВР.

Социальный педагог:

- разрабатывает тесты программ, методик, форм родительского всеобщего содержания мероприятий направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- ведет регистрацию реализованных программ и методик, методических рекомендаций, разработанных и выданных памяток для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Классные руководители, педагогические работники МКОУ Венгерской СОШ:

- реализуют программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- ведут регистрацию реализованных программ и методик родительских лекториев, собраний, классных тематических часов и других форм работы с несовершеннолетними.
- ежегодно в конце учебного года (до конца мая) предоставляют информацию о реализованных программах, методиках, об охвате категории несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся заместителю директора по УВР.

Заместитель директора по УВР:

- на основании представленной информации анализирует, принимает управленческие решения по выявленным проблемам, готовит аналитическую информацию о результатах исполнения Федерального закона от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» за текущий учебный год.

Согласно ст.14 Федерального закона от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в МКОУ Венгерская СОШ уделяется работе по профилактике правонарушений, преступлений среди

несовершеннолетних и социальной защите обучающихся.

Основными направлениями профилактической работы являются:

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
2. Профилактика наркомании, негативных привычек.
3. Работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних;
4. Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;
5. Организация совместной работы с КДН и ЗП, ОДН.

В ходе профилактической работы применялись:

1. Диагностика;
2. Консультации;
3. Профилактико-просветительская деятельность;
4. Коррекционно-развивающая деятельность.

В школе регулярно проводится диагностика с целью определения причин нарушений процессов социальной адаптации, проблем в обучении, особенностей индивидуального развития, выявления интересов и склонностей детей для обеспечения оптимального личностного развития учащихся. На основе полученных данных готовились информационные сообщения, рекомендации по дальнейшей работе с учащимися для классных руководителей, педагогов и администрации.

Одним из основных направлений социально-аналитической деятельности школы является составление социального паспорта.

Характеристика социального статуса семей обучающихся

	2020г.		2021 г.		2022г.	
Полные семьи	32	60%	33	61%	31	63%
Неполные семьи	21	40%	21	39%	18	37%
Воспитывает одна мать	18	34%	18	33%	15	31%
Воспитывает один отец	2	3%	3	6%	3	6%
Многодетные семьи	14	24%	17	31%	17	35%
Малообеспеченные семьи/в них де-	15	28%	13	24%	2	4%
Опекаемые	1	1,9%	0	0%	0	0%

В ходе работы социальным педагогом в рамках вышеуказанных направлений применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы и консультации с родительской общественностью и обучающимися. Организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, требующим особого педагогического внимания, заседания Совета профилактики, просветительская работа среди учащихся и родителей посредством оформления наглядности. Приглашения специалистов различных ведомств, составление и анализ картотеки на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, ежедневный контроль за их посещаемостью и успеваемостью. Осуществляется сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на разных формах учёта и ее анализ, и др.

Профилактическая работа в школе проводится согласно составленному и утвержденному плану, который включает в себя работу с классными руководителями, незащищенной категорией детей, проведение совместных мероприятий с КДН и ЗП, ОДН по профилактике правонарушений, безнадзорности, беспризорности среди учащихся, деятельность общественного наркологического поста «Здоровье+» по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, мероприятия по профилактике суицида.

Одним из основных направлений является работа с детьми и подростками, находящимися в сложной ситуации, состоящими на различных видах учёта. Подростки, состоящие на учёте, не всегда являются злостными правонарушителями. Чаще всего это дети, которые являются ведомыми, на которых воздействует ряд психологических, социальных факторов, в результате чего данные дети более склонны к правонарушениям, бродяжничеству и



другим видам асоциального поведения.

Работа с данной категорией детей включает:

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- беседы с учителями - предметниками с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей,
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- организация занятости в свободное время.

В МКОУ Венгерская СОШ обучалось 79 учеников, всем обучающимся оказывалась социально-психологическая и педагогическая помощь. 1 обучающийся имел отклонение в поведении ( ВШУ), ему оказывалась социально-психологическая и педагогическая помощь классных руководителей, социального педагога, педагогов-предметников. Случаев отчисления или перевода в другую организацию несовершеннолетних, имеющих отклонение в поведении, не было.

№	Основные направления	2020	2021	2022	Динамика
<b>Количество состоящих несовершеннолетних:</b>					
1	На ВШУ	2/2,5%	1/1,2%	1/1,2%	положительная
2	В Базе данных по Иркутской области	1/1,25%	0/0%	0/0%	положительная
<b>Несовершеннолетние, поставленные на учет за различные правонарушения:</b>					
<b>Антиобщественное, асоциальное поведение, из них:</b>					
4.	Отклонение корыстной ориентации:				
	- кража	1	0	0	положительная
	- хищение	0	0	0	стабильно
	Отклонение агрессивной ориентации:				
	- побои	0	0	0	стабильно
	- хулиганство	0	0	0	стабильно
	- изнасилования		0	0	стабильно
	Социально-пассивный тип:				
	- отклонения от учебы, пропуски уроков без уважительных причин	0	0	0	стабильно
	- бродяжничество	0	0	0	стабильно
	- употребление алкоголя	0	0	0	стабильно
	- употребление наркотиков	0	0	0	стабильно
	- нарушения дисциплины	1	1	1	стабильно

<b>Административные правонарушения:</b>					
	- нарушения правил дорожного	0	0	0	стабильно

Сбор информации о социальном статусе учащихся и их семей обеспечивается через работу классных руководителей (работа с родителями, работа с учащимися), работу социального педагога (работа с родителями, учащимися, педагогическим коллективом), о совершении обучающимися правонарушений и преступлений - через информацию от инспектора ОДН, о постановке на учет иными субъектами профилактики - через получение решения о постановке на учет иными субъектами профилактики.

Всего семей, состоящих на ВШУ-5, 1 семья состоит в Банке данных семей Иркутской области. В данных семьях находится 11 несовершеннолетних. Все семьи выявлены своевременно и с ними проводится профилактическая работа.

Работа с семьями осуществляется посредством консультаций для родителей по их запросам, выступление с сообщениями на родительских собраниях, посещение семей на дому, приглашение на заседание Совета профилактики и малые педсоветы, рейды по проверке выполнения режима. По результатам мероприятий дети и родители получают консультацию социального педагога, классного руководителя.

№	Основные направления	2020г.		2021г.		2022г.	
1	Количество семей, состоящих на различных видах учета:						
	-ВШУ	5	9,4%	6	11%	5	10%
	- ОДН	1	1,9%	0	0 %	0	0
	-Банк данных Иркутской области	4	7,5%	4	7,4%	1	2%
2	Количество семей, снятых в течение отчетного периода:						
	- выбытие	0	0%	0	0%	0	0%
	- положительная динамика	0	0%	1	1,9%	3	6%

В рамках ежедневного мониторинге посещаемости выявляются причины отсутствия или опозданий учащимися на учебные занятия. Кроме того, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещает обучающегося по месту жительства. С родителями проводится профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспектором по делам несовершеннолетних, родительские собрания. Вопрос о профилактике жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним является одним из приоритетных в организации социально-правовой работе школы. Работа по профилактике жестокого обращения с детьми в школе ведется со всеми участниками образовательного процесса: с учащимися, с родительской общественностью, с педагогическим коллективом.

Большую роль в выявлении фактов жестокого обращения с детьми играет их информирование о том, куда и к кому следует обращаться за помощью в таких случаях. Для этого с детьми проводятся беседы, в школе постоянно обновляется стендовая информация (размещены телефоны доверия по жестокому обращению с детьми, региональной службы помощи детям ). За последние три года фактов жестокого обращения в отношении несовершеннолетних выявлено не было.

Все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении заняты в кружках и секциях при школе, строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий. В 2022 учебном году в МКОУ Венгерская СОШ функционировали такие кружки и внеурочные занятия как:

- Спортивные секции
- «Финансовая грамотность»
- «Разговоры о важном»
- «Мягкая игрушка»
- «Умелые ручки»
- «Веселая информатика»
- «Английская грамматика»

Ежегодно проходит социально-психологическое тестирование обучающихся.

2020 уч.год		2021 уч. год		2022 уч. год	
Кол-во об-ся принявших участие в тестировании /%	Кол-во об-ся с явной рискогенностью (группа риска)	Кол-во об-ся принявших участие в тестировании /%	Кол-во об-ся с явной рискогенностью (группа риска)	Кол-во об-ся принявших участие в тестировании /%	Кол-во об-ся с явной рискогенностью (группа риска)
24/100%	4/17%	26/100	1/3,8%	29/100	1/3,4%

Динамика положительная.

### Выводы

#### Положительный результат:

- В школе реализуются профилактические программы такие как «Все цвета, кроме черного», «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезный выбор», «Закон и подросток».
- Семьям и детям, находящимся в «группе риска» оказывается своевременная комплексная помощь;
- Осуществляется деловое партнерство с ОДН ОМВД, КДН и ЗП, врачебной амбулаторией п. Венгерка, администрацией МО п.Венгерка; Венгерский СДК.
- Количество учащихся и семей, стоящих на учете в БД Иркутской области, КДН и ЗП, ОДН ОМВД, внутришкольном учете снизилось.

#### Отрицательный результат:

- Недостаточное повышение квалификации педагогического коллектива по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;

#### Пути решения. Задачи на 2023 учебный год:

1. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
2. Расширить кругозор обучающихся и их родителей по вопросам правовой культуры;
3. Повышение квалификации педагогического коллектива по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
4. Оказание психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки учащимся и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
5. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

## 2.2 Оценка структуры и системы управления образовательной организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>- развития образовательной организации;</li><li>- финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>- материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>- развития образовательных услуг;</li><li>- регламентации образовательных отношений;</li><li>- разработки образовательных программ;</li><li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>- координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре *предметных методических объединения*:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей русского языка и литературы , иностранного языка;
- МО учителей естественных наук;
- МО учителей математики и физики.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, договором между школой и Учредителем , Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности.

Управление образовательной организацией имеет линейно-функциональную структуру, где связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией, и координацией, т.е. развиты и по вертикали, и по горизонтали.

Структура управляющей системы образовательной организации представлена уровнями управления:

**Первый уровень** - уровень стратегического управления, представлен директором, который несет персональную ответственность за все, что выполняется всеми субъектами управления образовательной организации. На этом уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Управляющий совет, общее собрание работников, общешкольный родительский комитет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации.

За отчетный период было проведено пять заседаний, на которых были рассмотрены вопросы:

- Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ (ГВЭ).
- О планировании учебных расходов из средств субвенции на 2021 г.
- О подготовке к летней оздоровительной кампании.
- О проведении санитарно-эпидемиологических, профилактических мероприятий в 00.
- О профилактической работе в области пожарной безопасности.
- Согласование локальных актов (рассмотрено и согласовано локальных актов).
- Анализ работы школы за 2020 - 2021 учебный год.
- Об организации образовательного процесса в 2021 - 2022 учебном году.
- Рассмотрение календарного учебного графика на 2021 -2022 учебный год.

**Второй уровень** структуры (по содержанию - это уровень тактического управления)

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагогический совет.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением, созданным в целях рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса. За отчетный 2021 год были проведены заседания педагогического совета (7):

- установочный - 1
- тематический - 4
- итогово-организационный - 2.

**Третий уровень** - методические объединения. Руководство на этом уровне основано, преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализованно.

**Оперативный уровень управления** представляют педагогические работники школы, участвующие в работе временных рабочих групп, творческих групп. Творческая группа учителей - временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития, создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, объединяет учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий

разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Родители, как участники образовательного процесса активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания

Оценка результативности и эффективности действующей системы управления осуществляется по следующим критериям:

- качество результатов образования,
- эффективность функционирования образовательного процесса (организация учебно-воспитательного процесса, содержание основного и дополнительного образования, содержание, организация и формы внеурочной деятельности и воспитательной работы, использования современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих),
- эффективность созданных в школе условий (учебно-методическая обеспеченность, кадровая обеспеченность, материально-техническая обеспеченность, санитарногигиенические условия),
- престиж школы (удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, удовлетворенность педагогов условиями и результатами своего труда).

**Вывод:** Функционирование системы управления организацией в течение трех лет стабильно. Имеются коллегиальные органы управления. Учитываются мнения всех участников образовательного процесса: педагогических работников, учеников, родителей (законных представителей).

**Решение:** Продолжать практику управления образовательной организацией в соответствии с действующим законодательством РФ. Продолжить работу коллегиального обсуждения развития образовательной организации.

### **2.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

#### **Контингент обучающихся. Сравнительные характеристики контингента обучающихся**

Показатели численности	2020г.	2021г.	2022г.
Уровень начального общего образования	33	33	32
Уровень основного общего образования	44	46	46
Уровень среднего общего образования	3	3	3
Итого	80	82	81

**Вывод:** в отчетном периоде наблюдается незначительное уменьшение численности обучающихся.

#### **Мониторинг успеваемости и качества обучающихся**

Параметры статистики	2020г.	2021г.	2022 г.
Успеваемость по школе	<b>97%</b>	<b>94%</b>	98,4%
уровень НОО	96%	87%	95,3%
уровень ООО	98%	97,5%	100%
уровень СОО	100%	100%	100%
Качество знаний по школе	<b>53%</b>	<b>53%</b>	48%
уровень НОО	60%	60%	62%
уровень ООО	46%	52%	40%
уровень СОО	100%	66%	66%
Отсев в течение года	0	0	0
Качество знаний выпускников			
уровень НОО	55,5%	20%	50%

уровень ООО	42%	40%	60%
уровень СОО	100%	100%	100%
Не получили аттестата:			
- об основном общем образовании	0	0	0
- о среднем общем образовании	0	0	0
Получили аттестат особого образца об основном общем образовании	2	2	1
Получили аттестат особого образца об окончании среднего общего образования	2	1	0
Награждены золотой медалью «За особые успехи в учении»	2	1	0
Награждены золотой медалью Иркутской области «За высокие достижения в обучении»	1	1	0

### Сведения об участии выпускников 9 и 11 классов в государственной итоговой аттестации

#### Образовательные результаты выпускников уровня основного общего образования

В 2022 учебном году в МКОУ Венгерской СОШ государственную итоговую аттестацию проходили 5 обучающихся. Они сдавали обязательные предметы: русский язык и математику и предметы по выбору: обществознание и географию. Один ученик обучался по АООП ООО для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и получил свидетельство об обучении. По итогам ГИА 1 человека получили аттестат об основном общем образовании с отличием. (Решение педагогического совета № 8 от 18 июня 2022 года).

#### Сравнительный анализ результатов ГИА-9

Учебный год	Всего учащихся	Допущены к ГИА	Число учащихся, получивших свидетельство об обучении	Число учащихся, участвующих в ГИА в форме ОГЭ	Число учащихся, участвующих в ГИА в форме ГВЭ	Получили аттестат об основном общем образовании	Получили аттестат об основном общем образовании с отличием
2020	2	-	1	-	-	-	1 чел. 100 %
2021	8	7	1	7	0	5 чел. 71%	2 чел. 29%
2022	6	5	1	5	0	4 чел. 80%	1 чел. 20%

	Предмет	Кол-во учащихся	% усп-ти			% качества			Средняя отметка		
			школа	район	обл.	школа	район	обл.	школа	район	обл.
2020	Математика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2021	Математика	7	85,71	89,74	77,7	28,57	26,13	32,26	3,29	3,18	3,14
2022	Математика	5	100	100		60	36,36		4	3,44	
2020	Русский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2021	Русский язык	7	85,71	91,82	87,8	42,86	43,47	27,16	3,2	3,26	3,2

2022	Русский язык	5	100	100		60	85,71		4	3,83
2019	География	5	100			60			4	
2022	География	5	100	99,49		80			4	3,98
2022	Обществознани е		100	99,29		20			3	3,29

**Вывод:** Успеваемость по обязательным предметам одинаковая с районом, по географии и обществознанию выше, чем по району. Качество по обязательным предметам выше, чем в районе. Средняя отметка по обязательным предметам и географии выше, чем по району, но по обществознанию ниже, чем в районе.

**Решение:** Педагогам необходимо провести детальный анализ результатов экзаменов, внести изменения в рабочую программу по предмету (по необходимости), составить план подготовки учащихся к ГИА (индивидуальный маршрут для слабоуспевающих учащихся)

### **Образовательные результаты выпускников уровня среднего общего образования**

В 2022 учебном году 11 класс окончили 1 обучающийся.

В 2022 году 1 человек участвовал в ЕГЭ. Для выпускников школ обязательным условием допуска к государственной итоговой аттестации является успешное написание итогового (сочинения) изложения. Выпускники писали сочинение (изложение) в своей образовательной организации, для получения зачета предполагалось три попытки. Все учащиеся получили зачет в первую попытку. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации на основании освоения обучающимися ООП СОО (Решение педагогического совета № 9 от 14 мая 2022 года).

Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ 1 человек, что составило 100%.

### **Сравнительный анализ результатов ГИА-11**

	2020	2021	2022
Кол-во учащихся	6	2	
Получили аттестат о среднем общем образовании	4 (66,6%)	1(50%)	1(100%)
Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»	2 (33,3%)	1(50%)	0
Выдана справка об обучении	0	0	0

### **ЕГЭ по русскому языку**

Русский язык в формате ЕГЭ сдавали 1 человек. Максимум, которого достигли наши ученики, составил **78 баллов**.

Подтвердили освоение общеобразовательных программ среднего общего образования 100% выпускников (2020 г. - 100%, 2021 г. - 100 %, 2022 г. - 100%).

### **Сравнительный анализ ЕГЭ по русскому языку**

	Кол-во учащихся	% усп-ти	Ср.балл	Максимальный балл	Минимальный балл
2019	4	100%	60,5	71	50
2020	6	100%	59,5	69	50
2021	2	100%	58,5	72	45
2022	1	100%	78	78	78

### **Сравнение результатов ЕГЭ по русскому языку с результатами района и области**

	2020			2021			2022		
	Показатели по школе	Показатели района	Показатели области	Показатели по школе	Показатели района	Показатели области	Показатели по школе	Показатели района	Показатели области
Успеваемость	100	98	98	100	100		100	98,5	99,3
<b>Средний балл</b>	59,5	60,31	67,1	<b>58,5</b>	<b>63,11</b>	<b>66,7</b>	78	62	64,35
Максимальный балл	69	96	100	<b>72</b>	<b>98</b>		<b>78</b>	100	100

**Вывод:** Показатели успеваемости по русскому языку в течение трех лет стабильны - 100%; в 2022 году выше районного и областного.

Показатель среднего балла выше районного и областного, максимальный балл стабильно ниже районных и областных показателей.

**Решение:** Педагогам необходимо провести детальный анализ результатов экзаменов, внести изменения в рабочую программу по предмету (по необходимости), составить план подготовки учащихся к ГИА (индивидуальный маршрут для слабоуспевающих учащихся).

#### **ЕГЭ по математике**

ЕГЭ по математике (профильный уровень) сдавал 1 человек. 1 выпускник подтвердил освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования, что составило успеваемость 50 %. Это ниже показателя школы в 2020 году (100%).

Средний тестовый балл составил 39,5, ниже районного показателя и ниже результата по области

Максимальный балл - 56 (1 человек), минимальный -23 (1 человека)

#### **Сравнительный анализ ЕГЭ по математике (профильный уровень)**

	Кол-во уч-ся	% усп-ти	Ср.балл	Максимальный балл	Минимальный балл
2020	2 (33,3%)	100%	53	56	50
2021	2 (100%)	50%	39,5	56	23
2022	1 (100%)	100%	64	64	64

#### **Сравнение результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) с результатами района и области за три года**

	2020			2021			2022		
	Показатели по школе	Показатели района	Показатели области	Показатели по школе	Показатели района	Показатели области	Показатели по школе	Показатели района	Показатели области
Успеваемость	100%	82%	87%	50%	99,49%		100%	100%	84,6
Ср. балл	53	41	46	39,5	44,13	46,4	64	50	47,7
Максимальный балл	56	88	100	56	84		64	84	100

Показатель успеваемости по школе в 2022 году повысился на 50%, это выше чем показатели области.



В 2022 году повысился по школе средний балл на 8. Средний балл 2022 года остается ниже показателей района на 5.

Максимальный балл ниже показателей района и области. Максимальный балл по школе составляет 64, ниже чем по району и области.

**Вывод:** сравнительный анализ результатов ЕГЭ по математике показывает снижение результатов по всем показателям, кроме успеваемости.

**Решение:** Педагогам необходимо провести детальный анализ результатов экзаменов, внести изменения в рабочую программу по предмету (по необходимости), составить план подготовки учащихся к ГИА (индивидуальный маршрут для слабоуспевающих учащихся).

Для сдачи итоговой аттестации в форме ЕГЭ был определен еще предмет по выбору:  
- обществознание - 1 человек (100 %).

#### Сравнительные результаты экзаменов по предметам по выбору

Предмет	2020		2021		2022		Динамика (в сравнении с 2021 г.)	
	Усп-ть, %	Ср.б.	Усп-ть, %	Ср.б.	Усп-ть, %	Ср.б.	Усп-ть, %	Ср.б.
Обществознание	50	47,5	100	53	100	78	100	78

#### Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
0	0	2	1	0

Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 человек (20%).

Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 0 человек (0%).

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов экзаменов по школе с результатами по району и области выявил следующее: по некоторым показателям ниже районных и областных.

Результаты экзаменов свидетельствуют об отсутствии системной работы педагогического коллектива по подготовке учащихся к ГИА, что не позволяет всем выпускникам СОО получить достаточно высокие результаты.

**Решение:** Педагогам необходимо провести детальный анализ результатов экзаменов, внести изменения в рабочую программу по предмету (по необходимости), составить план подготовки учащихся к ГИА (индивидуальный маршрут для слабоуспевающих учащихся).

#### **Результаты ВПР**

В 2022 году для учеников 4-8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы. Ученики не все справились с предложенными работами. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Сравнительный анализ ВПР за 3 года

Год	Предмет	Дата	Класс	Всего/ кол-во участнико в	Справи лись	% усп-ти	«4» и «5»	% кач-ва
<b>I. Уровень начального общего образования</b>								
2020	Русский язык	15.09.2020 16.09.2020	5 (за 4 класс)	9	9	100	6	66,6
2021	Русский язык	15.03.2021	4	8	7	87,5	5	62,5
<b>2022</b>	<b>Русский язык</b>	<b>16.03-18.03</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>25</b>
2020	Математика	23.04.2019	5 (за 4 класс)	9	9	100	2	22,2
2021	Математика	15.03.21	4	9	8	88,9	6	66,6
<b>2022</b>	<b>Математика</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>50</b>
2020	Окружающий мир	25.04.2019	5 (за 4 класс)	9	9	100	6	66,6
2021	Окружающий мир	15.03.21	4	8	7	87,5	7	87,5
<b>2022</b>	<b>Окружающий мир</b>	<b>28.09.22</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>66,6</b>	<b>1</b>	<b>33,3</b>
<b>II. Уровень основного общего образования</b>								
2020	Русский язык	14.09.2020	6 (за 5 класс)	9	8	88,9	4	44,4
2021	Русский язык	15.03.2021	5	12	6	50	1	8
<b>2022</b>	<b>Русский язык</b>		<b>5</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>75</b>	<b>2</b>	<b>25</b>
2020	Математика	17.09.2020	6 (за 5 класс)	9	7	77,8	3	33,3
2021	Математика	15.03.2021	5	11	4	36	2	18
<b>2022</b>	<b>Математика</b>	<b>21.09.2022</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>62,5</b>	<b>2</b>	<b>25</b>
2020	История	14.09.2020	6 (за 5 класс)	10	6	60	3	30
2021	История	01.03.2021	5	11	9	82	3	27
<b>2022</b>	<b>История</b>		<b>5</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
2020	Биология	24.09.2020	6 (за 5 класс)	8	6	75	0	0
2021	Биология	15.03.2021	5	11	9	82	4	36,6
<b>2022</b>	<b>Биология</b>		<b>5</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>87,5</b>	<b>3</b>	<b>37,5</b>
2020	Русский язык		7 (за 6 класс)	5	5	100	3	60
2021	Русский язык	15.03.2021	6	8	4	50	1	12,5
<b>2022</b>	<b>Русский язык</b>	<b>22.09.2022</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>37</b>	<b>3</b>	<b>27</b>
2020	Математика		7 (за 6 класс)	4	4	100	2	50
2021	Математика		6	9	4	44,5	1	11,1
<b>2022</b>	<b>Математика</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>8,3</b>
2020	История	23.04.2019	7 (за 6 класс)	5	4	80	3	60
2021	История	-	6	-	-	-	-	-
<b>2022</b>	<b>История</b>		<b>6</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
2020	Обществознани е		7 (за 6 класс)	5	5	100	3	60

2021	Обществознани е	15.03.2021	6	9	4	55,6	1	11,1
2020	География		7 (за 6 класс)	4	4	100	2	50
2021	География	-	6	-	-	-	-	-
<b>2022</b>	<b>География</b>		<b>6</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>82</b>	<b>1</b>	<b>9</b>
2020	Биология		7 (за 6 класс)	4	4	100	3	75
2021	Биология	01.03.2021	6	9	7	77,8	3	33,3
2020	Русский язык	14.09.2020	8 (за 7 класс)	3	2	66,7	1	33,3
2021	Русский язык		7	6	4	66,7	1	16,6
<b>2022</b>	<b>Русский язык</b>		<b>7</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>50</b>	<b>1</b>	<b>16,6</b>
2020	Математика	14.09.2020	8 (за 7 класс)	4	3	75	2	50
2021	Математика		7	6	4	66,7	1	16,6
<b>2022</b>	<b>Математика</b>	<b>26.09.2022</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>12,5</b>
2020	История		8 (за 7 класс)	4	1	25	0	0
2021	История	01.03.2021	7	5	4	60	2	40
<b>2022</b>	<b>История</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
2019	Обществознани е	04.04.2021	7	9	5	55,6	2	22,2
2020	Обществознани е		8 (за 7 класс)	3	2	66,6	0	0
2021	Обществознани е	15.03.2021	7	6	3	50	0	0
2019	География	16.04.2019	7	9	6	66,7	1	16,6
2020	География		8 (за 7 класс)	5	5	100	1	20
2021	География	15.03.2021	7	6	4	66,7	0	0
2019	Биология	11.04.2019	7	9	9	100	6	66,6
2020	Биология		8 (за 7 класс)	3	3	100	1	33,3
2021	Биология	15.03.2021	7	5	4	80	1	20
2019	Физика	14.09.2020	8 (за 7 класс)	4	3	75	2	50
2021	Физика	01.03.2021	7	6	2	33,4	0	0
<b>2022</b>	<b>Физика</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>71,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
2019	Английский язык		8 (за 7 класс)	6	5	83,4	5	83,3
2021	Английский язык	01.03.2021	7	6	2	33,4	2	33,3
<b>2022</b>	<b>Английский язык</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>71</b>	<b>1</b>	<b>14,2</b>
2020	Русский язык	14.09.2020	9 (за 8 класс)	6	5	83,4	3	50
2021	Русский язык	15.03.2021	8	5	1	20	1	20
<b>2022</b>	<b>Русский язык</b>	<b>19.09.2022</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>75</b>	<b>1</b>	<b>25</b>
2020	Математика	-	9 (за 8 класс)	-	-	-	-	-
2021	Математика	15.03.2021	8	4	2	50	1	25

<b>2022</b>	<b>Математика</b>	<b>26.09</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
2019	История	-	8	-	-	--	-	-
2020	История	-	9 (за 8 класс)	-	-	-	-	-
2021	История	-	8	-	-	-	-	--
2019	Обществознание	-	8	-	-	-	-	-
2020	Обществознание	14.09.2020	9 (за 8 класс)	6	2	33,4	1	16,6
2021	Обществознание	-	8	-	-	-	-	-
2020	География		9 (за 8 класс)	6	5	83,4	1	16,6
2021	География	15.03.2021	8	5	4	80	1	20
<b>2022</b>	<b>География</b>		<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>60</b>	<b>1</b>	<b>20</b>
2019	Биология	-	8	-	-	-	-	-
2020	Биология	14.09.2020	9 (за 8 класс)	5	4	80	2	40
2021	Биология	-	8	-	-	-	-	-
2019	Физика	-	9 (за 8 класс)	-	-	-	-	-
2021	Физика	-	-	-	-	-	-	-
2020	Химия	14.09.2020	9 (за 8 класс)	5	5	100	4	80
<b>2022</b>	<b>Химия</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>75</b>
<b>III. Уровень среднего общего образования</b>								
2019	История	02.04.2019	11	3	3	100	2	66,6
2019	География	11.04.2019	10	5	5	100	1	20
2021	География	15.03.2021	11	2	2	100	2	100
2021	География	02.03.2022	11	0	0	100	1	100

Выводы:

1. Понижилась успеваемость и качество по русскому языку в 4 классе, а в 5 классе, в 6 классе, в 7 классе, по математике в 4 классе, в 7 классе, в 6 классе в 8 классе; по истории в 5 классе; в 6 классе, в 7 классе, по биологии в 5 классе; по английскому языку в 7 классе, географии в 8 классе.

2. Повысилась успеваемость и качество – по русскому языку в 8 классе, 5 классе, по физике в 7 классе; по биологии в 5 классе и в 6 классе, по математике в 4 классе, в 5 классе.

3. Стабильная успеваемость и повышение качества - по химии в 8 классе, по географии в 10-11 классах.

В результате проведенного анализа определены проблемные зоны в виде несформированности планируемых результатов по каждому предмету.

Оптимизированы использование методов обучения организационных форм обучения, средств обучения, использования современных педагогических технологий по учебным предметам.

Внесены корректировки в образовательные программы в части обновления программы развития универсальных учебных действий.

#### Рекомендации:

1. Учителям-предметникам, работающим в 4-8-х классах:

1.1. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых

результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

1.2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

1.3. Обеспечить проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету с включением заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам,

2.2. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

2.3. Рассмотреть на заседании ШМО изменения, вносимые в рабочие программы по учебным предметам учителями-предметниками.

2.4. Разработать план мероприятий по повышению предметных и метапредметных результатов обучающихся на 2022 год.

В отчетном периоде обучающиеся принимали участие в олимпиадах, массовых мероприятиях. Одним из значимых мероприятий является Всероссийская олимпиада школьников, которая включает в себя четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный, федеральный. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников - это часть большой и серьезной работы по развитию талантов, интеллекта и одаренности. Выявление одаренных обучающихся и работа с ними - актуальная задача школы и каждого учителя. Школьный этап олимпиады проводился по 22 общеобразовательным предметам, в нем приняло участие следующее количество обучающихся (количество обучающихся просчитано по количеству олимпиад).

Количество участников школьного этапа олимпиады в 2022 году по биологии

	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл	11 кл	Общее кол- во
Количество обучающихся в ОУ	11	12	6	7	8	1	2	47
Количество участников школьного этапа по предмету	3	3	2	3	2	1	1	15
Количество победителей	1	1	1	1	1	1	1	7
Количество призеров	1	1		1				3

Количество участников школьного этапа олимпиады 2022 года по математике

	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл	11 кл	Общее кол- во
Количество обучающихся в ОУ	11	12	6	7	8	1	2	47
Количество участников школьного этапа по предмету	5	5	2	3	2	1	2	20
Количество победителей	2	1	1	-	-	1	1	6
Количество призеров	1		-	-	1	-		2

Количество участников школьного этапа олимпиады 2022 года по физике

	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл	11 кл	Общее

								КОЛ- ВО
Количество обучающихся в ОУ	11	12	6	7	8	1	2	47
Количество участников школьного этапа по предмету			2	2	2	1	2	9
Количество победителей		-	-	-	-	-	-	-
Количество призеров		-	-	-	-	-	-	-

Количество участников школьного этапа олимпиады 2022 года по русскому языку

	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл	11 кл	Общее кол- во
Количество обучающихся в ОУ	11	12	6	7	8	1	2	47
Количество участников школьного этапа по предмету	3	4	3	1	2	1	2	16
Количество победителей	1	1	1	1	1		1	6
Количество призеров	1	-	-		-	1	-	2

Количество участников школьного этапа олимпиады 2022 года по литературе

	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл	11 кл	Общее кол- во
Количество обучающихся в ОУ	11	12	6	7	8	1	2	47
Количество участников школьного этапа по предмету	2	2	2	2	2	1	1	12
Количество победителей	1	1	1	1	1	-	1	6
Количество призеров	-	-	-	-	-	-	-	-

Количество участников школьного этапа олимпиады 2022 года по технологии

	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл	11 кл	Общее кол- во
Количество обучающихся в ОУ	11	12	6	7	8	1	2	47
Количество участников школьного этапа по предмету		1	2	2	-	-	-	5
Количество победителей		1	2	-	-			3
Количество призеров	-	-	-	-	-			

Количество участников школьного этапа олимпиады 2022 года по МХК

	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл	11 кл	Общее кол- во
Количество обучающихся в ОУ	11	12	6	7	8	1	2	47
Количество участников школьного этапа по предмету							1	1
Количество победителей	-	-	-	-	-	-	1	1
Количество призеров	-	-	-	-	-	-	-	

Количество участников школьного этапа олимпиады 2022 года по географии

	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл	11 кл	Общее кол- во
Количество обучающихся в ОУ	11	12	6	7	8	1	2	47
Количество участников школьного этапа по предмету	3	4	3	2	2	1	1	16
Количество победителей	1	1	1	-	-	-	-	3
Количество призеров				-	-	-	-	

Количество участников школьного этапа олимпиады 2022 года по информатике

	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл	11 кл	Общее кол- во
Количество обучающихся в ОУ	11	12	6	7	8	1	2	47
Количество участников школьного этапа по предмету	3	4	2	2	2	1	2	16
Количество победителей	1	1	1	1	1	1	1	7
Количество призеров	1	-	1	-		-	-	2

Количество участников школьного этапа олимпиады 2022 года по химии

	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл	11 кл	Общее кол- во
Количество обучающихся в ОУ	11	12	6	7	8	1	2	47
Количество участников школьного этапа по предмету				2	2	1	1	6
Количество победителей					1			1

Количество призеров							1		1
---------------------	--	--	--	--	--	--	---	--	---

Количество участников школьного этапа олимпиады 2022 года по истории

	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл	11 кл	Общее кол- во
Количество обучающихся в ОУ	11	12	6	7	8	1	2	47
Количество участников школьного этапа по предмету	2	2	2	2	2	1	1	13
Количество победителей	-	1	1	-	1	1	1	5
Количество призеров					-	-	-	-

Количество участников школьного этапа олимпиады 2022 года по обществознанию

	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл	11 кл	Общее кол- во
Количество обучающихся в ОУ	11	12	6	7	8	1	2	47
Количество участников школьного этапа по предмету		2	2	2	2	1	1	10
Количество победителей		1	1	1	1	1	1	6
Количество призеров			1	-	-	-	-	1

Количество участников школьного этапа олимпиады 2022 года по английскому языку

	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл	11 кл	Общее кол- во
Количество обучающихся в ОУ	11	12	6	7	8	1	2	47
Количество участников школьного этапа по предмету	1	1	1	1	1	0	0	5
Количество победителей	1	1		1	0	0	0	3
Количество призеров			1		1	-	-	2

Количество участников школьного этапа олимпиады 2022 года

	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл	11 кл	Общее кол- во
Количество обучающихся в ОУ	11	12	6	7	8	1	2	47
Количество участников школьного этапа по предмету (число и проценты от количества обучающихся)	6(45%)	6(50%)	4(66,6%)	5(71,4%)	5(62,5%)	1(100%)	2(100%)	29(61%)
Количество	4(36%)	5(41%)	2(33%)	4(57%)	4(36%)	0	1(50%)	20(42%)



победителей(числ о и проценты от участствующих)	)	)	)	)	)	)	)	)
Количество призеров(число и проценты от участствующих)	2(18%) )	1(8,3)	2(33%)	1(14%)	1 (12,5%)	1(100%) )	0	8(17%)
Количество проведенных олимпиад	8	10	11	11	11	9	11	71

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году участие не принимали по причине невозможности доставки учащихся до г. Тайшета из-за отсутствия дорог.

Проблемы:

-недостаточный уровень подготовки учащихся к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников .

-невозможность доставки учащихся до г. Тайшета в пункты проведения муниципального этапа ВОШ.

Пути решения:

-предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся к участию в различных этапах предметных олимпиад;

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивать индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление; -предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

-

## 2.4 Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену .

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

## 2.5 Оценка востребованности выпускников Определение выпускников 11 класса

Год	Количество выпускников	Поступили в ПТУ	Поступили в техникумы	Поступили в ВУЗы	Армия
2020	6	0	5	1	0
2021	2	0	1	1	0
2022	1	0	0	1	0

## Определение выпускников 9 класса

Год	Количество выпускников	Поступили в ПТУ	Поступили в техникумы	Обучаются в 10 классе
2020	1	0	0	1
2021	6	1	3	2
2022	5	0	4	1

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего специального образования Красноярского края и Иркутской области. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

Выводы: -не все обучающиеся основной школы с первой попытки сдают ГИА.

### Пути решения. Задачи на 2023 год:

1. При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов
2. В план ВШК на 2022-2023 учебный год контроль за состоянием преподавания математики, русского языка в 9 классе
3. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют более качественной подготовке учащихся к сдаче ГИА
4. Учителям- предметникам при разработке рабочих программ учебных предметов (курсов) разработать индивидуальные маршруты для ликвидации затруднений учащихся в усвоении учебного материала.

## 2.6 Оценка качества кадрового обеспечения Характеристика учительских кадров 2020-2022 годы

### 2020 год

	1 пол. 2020 г.		2 пол. 2020 г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Общее количество работников ОО (все работники)	16	100	16	100
Учителя - внешние совместители	0	0	0	0
Учителя с высшим образованием из них:	10	63	10	63

с высшим педагогическим	9	56	9	56
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	6	1	6
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица) из них:	16	100	16	100
по ФГОС	16	100	16	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего), из них:	7	44	7	44
на высшую квалификационную категорию	0	0	0	0
на первую квалификационную категорию	7	44	7	44
Учителя, аттестованные на соответствие занимаемой должности	8	50	8	50

Весь педагогический состав, включая совместителей	Возрастные группы					средний возраст
	Всего	до 40 лет	41-50	51-65	свыше 65	
Руководитель	1		1			41
Заместители	1			1		59
Педагоги	14	5	3	4	2	46
вт.ч. а) высшей категории						
из них имеют почетные звания						
б) первой категории	7		3	4		
из них имеют почетные звания						
г) без категории	9	4	2	1	2	
из них имеют почетные звания	2				2	
по стажу работы						
До 5 лет	2	2				
6-10 лет	2	2				
11-15 лет						
16-20 лет	3		2	1		
21-25 лет	2		2			
26 и более лет	7		3	2	2	

### 2021 год

	1 пол. 2021 г.		2 пол. 2020г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Общее количество работников ОО (все работники)	16	100	16	100
Учителя - внешние совместители	0	0	0	0
Учителя с высшим образованием из них:	10	63	10	63
с высшим педагогическим	9	56	9	56
с высшим (не педагогическим), прошедшие	1	6	1	6

переподготовку				
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица)	16	100	16	100
из них:				
по ФГОС	16	100	16	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего), из них:	7	44	7	44
на высшую квалификационную категорию	0	0	0	0
на первую квалификационную категорию	5	31	3	18
Учителя, аттестованные на соответствие занимаемой должности	8	50	8	50

	Возрастные группы					средний возраст
	Всего	до 40 лет	41-50	51-65	свыше 65	
Весь педагогический состав, включая совместителей						
Руководитель	1		1			42
Заместители	1			1		60
Педагоги	14	4	4	4	2	47
вт.ч. а) высшей категории						
из них имеют почетные звания						
б) первой категории	3		3	4		
из них имеют почетные звания						
г) без категории	13	4	2	1	2	
из них имеют почетные звания	2				2	
по стажу работы						
До 5 лет	2	2				
6-10 лет	1	2				
11-15 лет	1					
16-20 лет			2	1		
21-25 лет	4		2			
26 и более лет	8		3	2	2	

### 2022 год

	1 пол. 2022 г.		2 пол. 2022 г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Общее количество работников ОО (все работники)	12	100	12	100
Учителя - внешние совместители	0	0	0	0
Учителя с высшим образованием	8	67	8	67
из них:				
С высшим педагогическим	7	58	7	58

С высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	8	1	8
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица) из них:	12	100	12	100
по ФГОС	12	100	12	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего), из них:	3	24	3	24
на высшую квалификационную категорию	0	0	0	0
на первую квалификационную категорию	3	24	3	24
Учителя, аттестованные на соответствие занимаемой должности	9	76	9	76

Весь педагогический состав, включая совместителей	Возрастные группы					средний возраст
	Всего	до 40 лет	41-50	51-65	свыше 65	
Руководитель	1		1			43
Заместители	1			1		60
Педагоги	10	2	4	4		48
вт.ч. а) высшей категории						
из них имеют почетные звания						
б) первой категории	3		1	2		
из них имеют почетные звания						
г) без категории	9	2	6	1		
из них имеют почетные звания						
по стажу работы						
До 5 лет						
6-10 лет	2	2				
11-15 лет						
16-20 лет	3		2	1		
21-25 лет	2		2			
26 и более лет	5		3	2		

### Характеристика административно-управленческого персонала 2020 г.-2023 г.

	2020	2021	2022
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	2	2	1
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	1,5	1,5	1,5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2	2	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2	2	1
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0	0	1

## **ВЫВОДЫ:**

### **Положительный результат:**

- количественный состав педагогов в течение последних трёх лет стабилен-педагогический коллектив школы состоит из опытных квалифицированных специалистов, 83 % которых имеют педагогический стаж более 10 лет; 83 % всех учителей школы имеют педагогическое образование

### **Отрицательный результат:**

-большинство педагогов не аттестованы на первую или высшую квалификационную категорию  
-отсутствие молодых специалистов

### **Пути решения. Задачи на 2023 учебный год:**

-привлечение в педагогический коллектив молодых специалистов;  
-аттестация педагогов на первую или высшую квалификационную категории.

## **2.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотека школы расположена на первом этаже образовательной организации и занимает изолированное помещение площадью 31,64 кв.м. Библиотека оборудована столами для читателей (2), стульями (6), стеллажами для книг (8 - односторонних, 5 – двухсторонних ), имеются письменный стол, стул, компьютерный стол. Отдельного читального зала в библиотеке нет, но оборудованы места для чтения с количеством посадочных мест – 4.

МКОУ Венгерская СОШ обеспечена учебной, учебно-методической литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана и программам дополнительного образования детей, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом.

Обеспеченность учебниками, рекомендованными к использованию в 2021-2022 учебном году составила 100% на всех уровнях обучения. Укомплектованные учебно-лабораторным оборудованием кабинеты позволили в полном объеме выполнить практическую часть по физике, химии, организовать качественную подготовку к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по предметам естественнонаучного цикла.

<b>Наименование показателей</b>	<b>Поступило экземпляров за отчетный период</b>	<b>Выбыло экземпляров за отчетный период</b>	<b>Состоит экземпляров на конец отчетного периода</b>
Объем фондов библиотеки- всего	337	0	6443
Из него: учебники	306	0	2574
Учебные пособия	24	0	1023
Художественная литература	0	0	2615
Справочный материал	7	0	232
Печатные издания	337		6182
Электронные документы	0	0	261

## **Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки**

<b>Наименование показателей</b>	<b>Величина показателя</b>
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	4

В том числе оснащены персональными компьютерами	1
Из них с доступом к Интернету	0
Наличие электронного каталога в библиотеке	0
МФУ	1
Наличие стационарной интерактивной доски	0
Наличие мультимедийной установки	0

В библиотеке осуществляется учет постоянных читателей .В отчетном году показатели следующие:

Читатели	Учащиеся школы	В том числе по классам			Прочие
		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	
105	76	30	43	3	29

Библиотекарь и администрация школы принимают все возможные действия по качественному обеспечению учащихся школы школьными учебниками, активно используется обменно-резервный фонд учебников образовательных организаций Тайшетского района. Педагоги школы в своей работе активно используют различные информационно-методические ресурсы.

В 2022 году реализована следующая задача:

предоставляются услуги по печати, сканированию, копированию документов из фондов библиотеки.

**Вывод:**

число единиц обязательной учебной литературы на одного обучающегося и по учебным предметам соответствует требованиям, рационально используется книжный фонд. Библиотечный фонд и информационная база востребована участниками образовательных отношений.

Проблема: фонд библиотеки не представлен разноформатными (печатными, мультимедийными и цифровыми изданиями).

Пути решения: необходимо пополнение и обновление фонда учебной и художественной литературы.

**Основными направлениями деятельности библиотеки являются:**

- 1) Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания.
- 2) Привлечение обучающихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.
- 3) Содействие повышению научно-методического, педагогического мастерства педагогических работников.

**Книжный фонд библиотеки**

Согласно ФГОС фонд школьной библиотеки состоит из основного (документального) и учебного (учебники, пособия, учебно-методические комплекты).

Учебный фонд школьной библиотеки должен соответствовать полному обеспечению каждого учащегося учебниками по всем дисциплинам инвариантной и вариативной частей учебного плана общеобразовательного учреждения. Норматив обеспечения определяется учебным планом общеобразовательного учреждения и программой по каждому предмету и составляет один учебник на каждого учащегося.

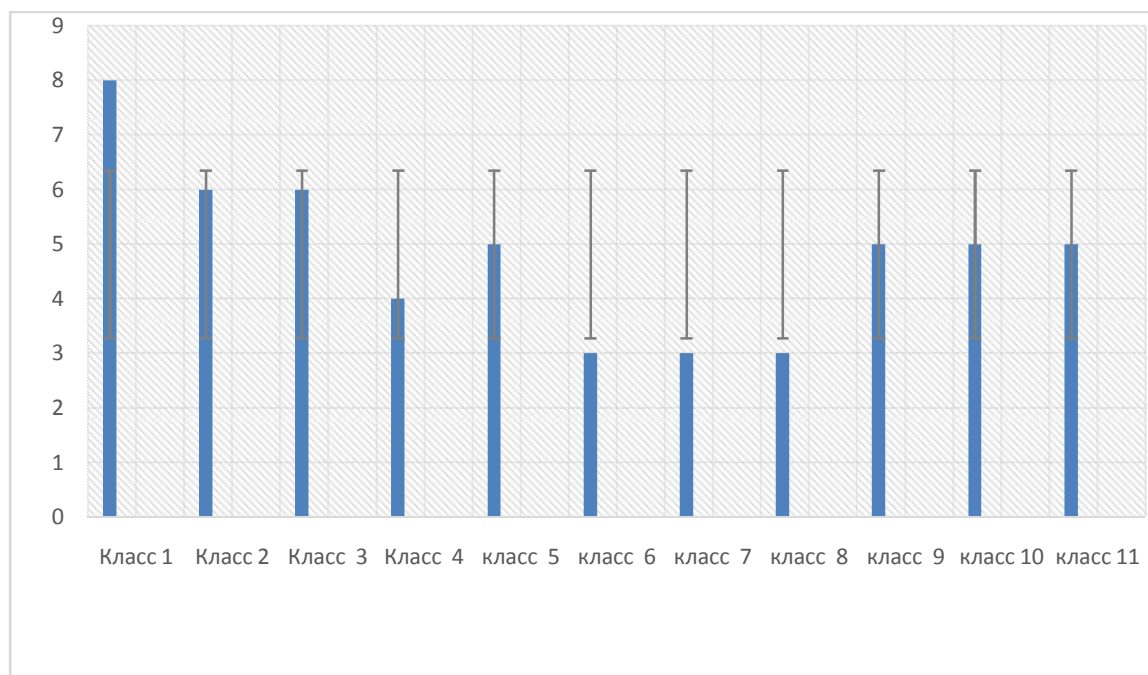
Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной и детской литературой, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой. Имеются периодические издания для начальной школы и среднего звена.

В 2022 году приобретено 306 учебников. Таким образом, на 01.01.2022 г. в библиотеке: книжный фонд составляет 6443 экз.; фонд учебников – 2574 экз.;

Год	Общий фонд	Книжный фонд	Учебный фонд
2020 г.	6893	3806	3087
2021 г.	6107	3839	2268
2022 г.	6443	3869	2574

### Посещаемость

Для анализа использованы показатели посещаемости библиотеки по классам.



На диаграмме видно, что наибольшую активность проявили учащиеся 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11 классы.

Учащиеся начальной читают сказки, рассказы детских писателей, первые энциклопедии, детские журналы.

С 6-го класса наблюдается спад интереса к чтению. Малочитаемым иявляются 6, 7 и 8 классы. Это связано с тем, что у учащихся в этом возрасте снижается общий интерес к книгам, а так же в библиотеке недостаточно современной художественной литературы для школьников среднего школьного звена.

С 9-го класса заметен рост активности к чтению. Ученики старших классов, в основном, читают художественную литературу по программе обучения.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий. Планируется закупка



художественной литературы по программе.

Библиотека школы расположена на первом этаже образовательной организации и занимает изолированное помещение площадью 31,64 кв.м. Библиотека оборудована столами для читателей (2), стульями (6), стеллажами для книг (8 - односторонних, 5 – двухсторонних ), имеются письменный стол, стул, компьютерный стол. Отдельного читального зала в библиотеке нет, но оборудованы места для чтения с количеством посадочных мест – 4.

## **2.8. Оценка качества материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение МКОУ Венгерской СОШ соответствует лицензионным условиям, требованиям ФГОС к организации образовательного процесса. Состояние здания и помещений является удовлетворительным. Косметические и текущие ремонты производятся ежегодно. В целях обеспечения безопасных условий пребывания ребенка в школе произведено ее оборудование противопожарной сигнализацией, поддерживается исправное состояние оборудования. В школе имеются технические средства обучения, соответствующие современному уровню оснащения учебных заведений.

Территория, на которой расположена МКОУ Венгерская СОШ ограждена по периметру деревянным забором, озеленена, имеет газоны и насаждения. В качестве зеленых насаждений используются деревья и кустарники без ядовитых плодов и семян. Предусмотрено искусственное освещение в темное время суток. Выделено две зоны: физкультурно-спортивная и хозяйственная. Физкультурно-спортивная зона обеспечивает условия для выполнения программы по физическому воспитанию, а также проведение спортивных занятий и оздоровительных мероприятий.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд с улицы. Для сбора мусора и пищевых отходов на территории хозяйственной зоны, на расстоянии 25м от здания располагается площадка с водонепроницаемым твердым покрытием, размеры которой превышают площадь основания контейнеров на 1 м по периметру во все стороны. Площадка с трех сторон оборудована ветронепроницаемым ограждением с высотой превышающей высоту контейнеров для сбора мусора. Подъездные пути имеют твердое покрытие.

Территория школы у фасадной части заасфальтирована, имеет беспрепятственный доступ для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Отопительная система выполнена во всех помещениях отопительными приборами. Отопительная система в рабочем состоянии. Контроль температуры воздуха во всех основных помещениях пребывания детей осуществляется при помощи бытовых термометров.

На территории школы в вечернее время суток возле входов в здание и по дорожкам к выходу с территории школы предусмотрено искусственное освещение. Естественное освещение предусмотрено через оконные проемы.

Вентиляция- естественная общая предусмотрена через каналы естественной вентиляции здания и посредством оконных и дверных проемов. Имеется приточно- вытяжная механическая вентиляция над тепловым оборудованием в виде вытяжного зонта.

Общая площадь двухэтажного здания: 1743 кв. м. В составе используемых помещений 17 учебных кабинетов, кроме того, административно- служебные помещения.

Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно - вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации базового уровня общего и среднего образования. Имеется достаточное количество наглядных пособий, но не по всем предметам. В образовательном процессе в учебных целях используются 23 ПК и 10 ноутбуков, 2 мультимедийных проектора с экраном. В школе создана локальная компьютерная сеть, имеется электронная почта, создан сайт школы, который обновляется еженедельно. На сайте имеется вся необходимая информация об учреждении и его деятельности.

Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявляемым требованиям: МКОУ

Венгерская СОШ размещена в одном 2-х этажном здании.

Внутренняя отделка используемых помещений позволяет проводить ежедневную уборку помещений с применением дезинфицирующих средств эффективных в отношении вирусов (текущая дезинфекция) силами технического персонала в специальной одежде и средствах индивидуальной защиты (маски и перчатки). Обеспечивается в отсутствие детей сквозное проветривание помещений. Заключен муниципальный контракт с Федеральным бюджетным учреждением здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Иркутской области» на проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

Особое внимание уделяется соблюдению мер противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе: в образовательной организации созданы условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и сотрудников: имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения (огнетушители), тревожная кнопка, обеспечено видеонаблюдение здания помещения и территории, заключены договоры на обслуживание с соответствующими организациями;

в наличии имеются акты о состоянии пожарной безопасности;

регулярно проводятся учебно- тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

#### **Сведения о помещениях:**

**кабинет биологии**, оборудованный микроскопами, наглядными пособиями;

**компьютерный класс**, оборудованный 10 компьютерами, 1 ноутбук, проектором, МФУ;

**2 кабинета математики**, оборудованные наглядными пособиями;

**кабинет географии**, оборудован бумажными географическими картами и наглядными пособиями;

**кабинет истории и обществознания**, оборудован наглядными пособиями и комплектами таблиц по темам;

**кабинет физики**, имеется оборудование для выполнения лабораторных и практических работ по всем разделам физики, ГИА лаборатория ;

**кабинет русского языка**, оборудован наглядными пособиями;

**кабинет литературы**, оборудован наглядными пособиями;

**кабинет химии**, оборудованный вытяжным шкафом, комплексом таблиц, комплектом лабораторного оборудования;

**кабинет иностранного языка**, оборудован наглядными пособиями;

**4 класса начальной школы, 1 класс** оборудованный проектором, ноутбуком, МФУ, документ-камерой, цифровым микроскопом;

**спортивный зал**, оборудованный спортивными снарядами для занятий различными видами спорта (гимнастика, баскетбол, волейбол), при спортзале имеются **раздевалки**;

**кабинет технологии**, оборудованная электрическими швейными машинками, манекеном, утюгом, столом для кроя.

**столовая** на 37 посадочных мест, площадь - 37 кв.м., обеспеченность оборудованием пищеблока 100%.

Охват горячим питанием (% от общего количества обучающихся по уровням)

I уровень – 100%

II уровень – 89%

III уровень – 50%

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями. Школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся. Тепловой режим обеспечен. Текущий ремонт осуществляется из средств бюджета муниципального образования Тайшетский район.

## **Вывод:**

Не смотря на значительные усилия администрации школы, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

### **2.9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС общего образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является установление степени соответствия имеющегося качества образования в школе требованиям действующих ФГОС.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- отчеты работников школы;
- анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ внутришкольного направления аттестации педагогических кадров;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы;
- социологические опросы.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Основными объектами **ВСОКО** являются:

- качество условий реализации ООП;
- качество организации образовательного процесса;
- качество образовательных результатов.

Оценка качества условий реализации ООП направлена на определение уровня созданных стартовых условий реализации образовательных программ, в т. ч. кадровых, включающих профессиональную компетентность педагогов, материально-техническое оснащение, в том числе созданную информационно-образовательную среду; учебно-методическое сопровождение, включающее обеспеченность учебно-методической литературой.

Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, качество основных и

дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, сохранение здоровья обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярно пополнение, эффективность его использования в учебном процессе;
- психологическую диагностику учащихся, регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий; оценку эффективности оздоровительной работы; диагностику состояния здоровья учащихся и оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы.
- вариативность основных программ общего образования, наличие в УП программ, обеспечивающих реализацию образовательных притязаний учащихся разного уровня учебной мотивации и образовательных способностей, соответствие УП требованиям ФГОС.
- наличие модели и плана внеурочной деятельности по всем нормативным направлениям.
- реализацию направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии, степень соответствия программ дополнительного образования целевым установкам школы, доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.
- наличие программы духовно-нравственного развития, наличие детского самоуправления; исследование уровня воспитанности, личностного роста и социализации учащихся; положительная динамика количества правонарушений учащихся.
- оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению качества образования, включая эффективность аттестации педагогов; готовность к повышению педагогического мастерства использование современных педагогических методик и технологий; участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Оценка качества образовательных результатов направлена на сбор и обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования. Их осуществление проводится специалистами школы, педагогическими работниками, а также специалистами управления образования различного уровня.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
- личностные образовательные результаты (включая показатели личностного роста и социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

По результатам анкетирования 2022 года выявлены потребности всех участников образовательных отношений.

#### *Потребности обучающихся*

Анкетирование учеников 9-11 классов выявило, что основными потребностями учащихся являются потребности в организации профильных классов, которые повышают качество обучения и подготовки в вузы (92,3%), в приобретении знаний, необходимых для общего развития личности (65,4%), в формировании и развитии таких личностных качеств, которые помогли бы в профессиональном самоопределении и развитии, в адаптации к новым условиям жизни (58,2%).

#### *Ожидания родителей*

Изучение социального заказа родителей учащихся показало, что большинство родителей считает главной задачей школы получение уникальных знаний (92,1%), сохранение и упрочение здоровья детей (92,1%), защиту детей от вредных привычек и правонарушений (87,3%), подготовку к поступлению в вузы (97,2%). Часть опрошенных (78,3%) в качестве приоритетных называют цели воспитания: воспитание самостоятельности, активности, трудолюбия, инициативности, усидчивости, дисциплинированности, доброжелательности, национального самосознания, креативности и других качеств. *Профессионально-педагогические потребности учителей* Беседы с учителями школы, анкетирование, опрос, публичное обсуждение школьных проблем выявили желаемые направления в деятельности школы:

- формирование и развитие мотивации учащихся в приобретении знаний;
- формирование духовно - нравственной личности с высоким уровнем самосознания, стремление к миру, добрососедству, с пониманием ценности человеческой жизни;

**Сводные результаты социологического опроса по  
МКОУ Венгерская СОШ за 2022 год**

Общая численность обучающихся-77

Численность респондентов, принявших участие в опросе-46

#	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных		
		По организации	По муниципальному образованию	По региону
1	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации	100.00%	0.03%	96.28%
2	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации	100.00%	0.03%	96.84%
3	Удовлетворенность материально-технической базой организации	100.00%	0.03%	92.31%
4	Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	97.83%	0.03%	83.76%
5	Удовлетворенность комфортностью условий предоставления услуг в организации	100.00%	0.03%	88.70%
6	Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации	100.00%	0.03%	94.62%
7	Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса	100.00%	0.03%	92.92%
8	Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся (воспитанников)	100.00%	0.03%	95.76%
9	Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации	97.78%	0.03%	88.79%
10	Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации	100.00%	0.03%	91.13%
11	Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению воспитанников, обучающихся	100.00%	0.03%	85.72%
12	Удовлетворенность организацией информирования о процедуре проведения ВПР	100.00%	0.04%	90.89%

#	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных		
		По организации	По муниципальному образованию	По региону
13	Организация подготовки («натаскивания») к процедуре проведения ВПР	59.09%	0.04%	59.36%
14	Удовлетворенность организацией информирования о результатах ВПР	100.00%	0.04%	85.58%
15	Отношение родителей/обучающихся к ВПР	100.00%	0.04%	89.69%
16	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями	100.00%	0.03%	95.37%
17	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию	100.00%	0.03%	96.89%
18	Готовность рекомендовать организацию знакомым	100.00%	0.03%	92.92%

**3. Анализ показателей деятельности, подлежащей самообследованию**  
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)  
**По состоянию на 31 декабря 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	<b>79 человек</b>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	<b>35 человека</b>
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	<b>42 человека</b>
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	<b>2 человека</b>
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	<b>20 человек/ (25 %)</b>
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	<b>25 балл</b>
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	<b>16 баллов</b>
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	<b>78 баллов</b>
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	<b>64 баллов</b>
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0 (0%) человек/%</b>
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0 (0%) человек/%</b>

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0 ( 0 %) человек/%</b>
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0 (0%) человек/%</b>
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0 ( 0 %) человек/%</b>
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0 человек/%</b>
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	<b>1 человека 20%</b>
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0 человек/ 0%</b>
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	<b>70 человек/ 89%</b>
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	<b>0 человек/ 0%</b>
1.19.1	Регионального уровня	<b>0 человек/ 0%</b>
1.19.2	Федерального уровня	<b>0 человек/(%)</b>
1.19.3	Международного уровня	<b>0 человек/%</b>
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	<b>2 человек/ 100%</b>
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	<b>0 человек/%</b>
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	<b>0 человек/%</b>
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	<b>0 человек/%</b>
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<b>12 человек</b>
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	<b>8 человек/66%</b>
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>8 человек/66%</b>
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	<b>4 человек/34%</b>
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	<b>4 человек/34%</b>

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>3 человек/24%</b>
1.29.1	Высшая	<b>0 человек/ 0%</b>
1.29.2	Первая	<b>3 человек/24%</b>
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	<b>человек/%</b>
1.30.1	До 5 лет	<b>0 человек/ 6%</b>
1.30.2	Свыше 30 лет	<b>7 человек/44%</b>
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<b>1 человек/ 8%</b>
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>2 человека/ 16%</b>
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>0 человек/ 0%</b>
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>6 человека /48%</b>
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	<b>0,4</b>
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	<b>6443 единиц/ 82 на одного обучающегося</b>
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<b>да</b>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<b>нет</b>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<b>нет</b>
2.4.2	С медиатекой	<b>нет</b>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<b>нет</b>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<b>нет</b>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<b>нет</b>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	<b>79 человек/ 100%</b>
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	<b>656, 76 кв.м/8,3 кв.м.</b>



**АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ В ДИНАМИКЕ ЗА ТРИ ГОДА**

п/п	Показатели	2020	2021	2022
1				
1.1	Общая численность учащихся	80 человек	82 человека	<b>79 человек</b>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	33 человека	33	<b>35 человека</b>
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	44 человека	46 человек	<b>42 человека</b>
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3 человека	3 человека	<b>2 человека</b>
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	38 человек/ (55 %)	<b>35 человек/ (53 %)</b>	<b>20 человек/ (25 %)</b>
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 (0%) человек/%	<b>21 балл</b>	<b>25 балл</b>
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 (0%) человек/%	<b>14 баллов</b>	<b>16 баллов</b>
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	59,5 баллов	<b>58,5 баллов</b>	<b>78 баллов</b>
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике: - профильная - базовая	47,5 баллов	<b>39,5 баллов</b>	<b>64 баллов</b>
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%) человек/%	<b>0 (0%) человек/%</b>	<b>0 (0%) человек/%</b>
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%) человек/%	<b>0 (0%) человек/%</b>	<b>0 (0%) человек/%</b>
1.12	Численность/удельный вес	0 (0%)	<b>0 (0%)</b>	<b>0 (0%)</b>

	численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	<b>человек/%</b>	<b>человек/%</b>
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0 %) человек/%	<b>1 (50%) человек/%</b>	<b>0 (0%) человек/%</b>
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0 %) человек/%	<b>0 (0 %) человек/%</b>	<b>0 (0 %) человек/%</b>
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%	<b>0 человек/%</b>	<b>0 человек/%</b>
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек /100%	<b>2 человека 28,5%</b>	<b>1 человека 20%</b>
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 33,3%	<b>1 человек/ 50%</b>	<b>0 человек/ 0%</b>
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	70 человек/ 83%	<b>78 человека/ %</b>	<b>70 человек/ 89%</b>
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0%	<b>0 человек/ 0%</b>	<b>0 человек/ 0%</b>
1.19.1	Регионального уровня:	0 человек/ 0%	<b>0 человек/ 0%</b>	<b>0 человек/ 0%</b>
1.19.2	Федерального уровня:	0 человек/0%)	<b>0 человек/%)</b>	<b>0 человек/%)</b>

1.19.3	Международного уровня:	0 человек/%	<b>0 человек/%</b>	<b>0 человек/%</b>
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1 человек/ 100%	<b>3 человек/ 100%</b>	<b>2 человек/ 100%</b>
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%	<b>0 человек/%</b>	<b>0 человек/%</b>
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%	<b>0 человек/%</b>	<b>0 человек/%</b>
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%	<b>0 человек/%</b>	<b>0 человек/%</b>
1.24	Общая численность педагогических работников в том числе:	16 человек	<b>16 человек</b>	<b>12 человек</b>
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/63%	<b>10 человек/63%</b>	<b>8 человек/66%</b>
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/56%	<b>9 человек/56%</b>	<b>8 человек/66%</b>
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/31%	<b>5 человек/31%</b>	<b>4 человек/34%</b>
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/25%	<b>4 человек/25%</b>	<b>4 человек/34%</b>
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	7 человек/44 %	<b>5 человек/44 %</b>	<b>3 человека/24 %</b>

	результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	0 человек/ 0%	<b>0 человек/ 0%</b>	<b>0 человек/ 0%</b>
1.29.2	Первая	7 человек/44%	<b>5 человек/44%</b>	<b>3 человек/24%</b>
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%	<b>человек/0%</b>	<b>человек/0%</b>
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 6%	<b>1 человек/ 6%</b>	<b>0 человек/ 6%</b>
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/25%	<b>7 человек/44%</b>	<b>7 человек/44%</b>
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 6%	<b>1 человек/ 6%</b>	<b>1 человек/ 8%</b>
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 25%	<b>4 человека/ 25%</b>	<b>2 человека/ 16%</b>
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 69%	<b>1 человек/ 6%</b>	<b>0 человек/ 0%</b>
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека /18,7%	<b>3 человека /18,7%</b>	<b>6 человека /48%</b>
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете	0,4	<b>0,4</b>	<b>0,4</b>

	на одного учащегося (в общем по образовательной организации)			
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (в общем по образовательной организации)	6893 единиц/ 86 на одного обучающегося	<b>6103 единиц/ 74 на одного обучающегося</b>	<b>6443 единиц/ 82 на одного обучающегося</b>
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	<b>да</b>	<b>да</b>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	<b>нет</b>	<b>нет</b>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	<b>нет</b>	<b>нет</b>
2.4.2	С медиатекой	нет	<b>нет</b>	<b>нет</b>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	<b>нет</b>	<b>нет</b>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	<b>нет</b>	<b>нет</b>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	<b>нет</b>	<b>нет</b>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	80 человек/ 100%	<b>82 человек/ 100%</b>	<b>79 человек/ 100%</b>
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (в общем по образовательной организации)	656, 76 кв.м/8,2 кв.м.	<b>656, 76 кв.м/8,0 кв.м.</b>	<b>656, 76 кв.м/8,3 кв.м.</b>

**Вывод:** На протяжении трех лет наблюдается незначительное понижение численности учащихся: в 2022 г. на 1 учащихся меньше, чем в 2020 г.

Качество образования повысилось на 7%.

Средний балл государственной итоговой аттестации по русскому языку выпускников уровня среднего общего образования в 2022 г. увеличился в сравнении с результатом 2020г. на 4 балла, а по математике – увеличился на 2 балла. В 2022 году 1 обучающийся 9 класса получил аттестат с отличием.

Численности учащихся, принимающих участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня, а также победителей и призеров мероприятий различного уровня снижается.

Численность педагогических работников значительно снизилось. Численность педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности незначительно изменяются.

За счет средств субвенции пополняется фонд учебной литературы школьной библиотеки.

Содержание отчета о результатах самообследования МКОУ Венгерской СОШ обсуждено и принято педагогическим советом МКОУ Венгерская средняя общеобразовательная школа (протокол № 8 от 14 апреля 2022 г.)

Директор



Куликова А.В.